

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VARĖNOS R. SENOSIOS VARĖNOS ANDRIAUS RYLIŠKIO PAGRINDINĖ MOKYKLA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Irina Doškuvienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-28 Nr. ŠVA-1
(data)

Senoji Varėna
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Ilgalaikiai (strateginiai) mokyklos tikslai:

Tobulinti ugdymo proceso kokybę, siekiant mokymo metodų įvairovės, NMPP ir PUPP rezultatų augimo, mažinant žemų pasiekimų skaičių, kuriant patrauklią aplinką įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui, atnaujinant mokinių asmeninės pažangos ir vertinimo sistemą, gerinant sąlygas įvairiapusei mokinių saviraiškai, racionaliai naudojant ir valdant finansinius, materialinius ir intelektualinius išteklius.

Mokyklos tikslai 2021 metais:

1. Pamokos kokybės gerinimas siekiant kiekvieno mokinio pažangos.
2. Telkti bendruomenės pastangas mokinių patyčių prevencijai, lyderystei ir bendradarbiavimui.

2021 m. ugdymo veiklos rezultatai:

Mokinių pažangumas 2020-2021 m. m. – 99 %, 0,84 % aukštesnis nei 2019-2020 m. m. ir 3,72 % aukštesnis nei 2018-2019 m. m.

Nepažangus 1 mokiny, kuriam buvo skirti vasaros darbai (2019-2020 m. m. taip pat buvo 1 mokiny). Po papildomų vasaros darbų mokiny nepadare pažangos ir paliktas kartoti kurso 8 klasėje.

Pažangumas pagal klasių koncentrus 2020-2021 m. m.:

Klasė	Mokinių skaičius	Pažangumas, %
I-IV kl.	48	100
V-VIII kl.	56	98
IX-X kl.	9	100
Iš viso mokykloje	113	99

Pirmąją pagrindinio ugdymo programos dalį baigė 98,21 % mokinių (2019-2020 m. m. – 100 % mokinių). Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimai įteikti 100 % mokinių (2019-2020 m. m – 100 % mokinių), kurie mokėsi pagal bendrąsias programas.

Pamokų lankomumas 2020-2021 m. m. lyginant su praėjusiais mokslo metais išliko toks pats. Vidutiniškai vienam mokiniui tenka 48,3 praleistų pamokų. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų padaugėjo nuo 5,92 iki 12,76 tenkančios vienam mokiniui. Nelankymo padidėjimas buvo dėl susiklosčiusios ekstremalios Covid-19 situacijos, nuotolinio mokymosi. Nelankymo priežastys sprendžiamos klasių vadovų ir socialinės pedagogės bei svarstomos mokyklos V GK posėdžiuose.

Lankomumas 2020-2021 m. m.:

Praleista pamokų		Iš viso	Dėl ligos	Dėl kitų priežasčių	Nepateisinta	Vidurkis vienam mokiniui	Vidurkis vienam mokiniui be pateisinamos priežasties
Klasė	Mokinių skaičius						
I-IV kl.	48	1073	867	138	68	22,35	1,41
V-VIII kl.	56	2343	1035	312	996	41,83	17,78
IX-X kl.	9	706	205	122	379	78	42
Iš viso mokykloje	113	4122	2107	572	1443	48,3	12,6

Siekiant prasmingos integracijos, įvairių mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti ugdymą(si) kitose aplinkose, dalyvauti patyriminio ugdymo, interaktyviuose užsiėmimuose. Kiekvienas mokytojas vedė ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas. Iš viso pravedė 53 (2020-2021 m. m.) .

Specialusis ugdymas:

2020-2021 m. m. mokėsi 23 mokiniai turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, iš jų 7 didelių, 9 vidutinių ir 7 mokiniai turintys mažų ugdymosi poreikių. 8 iš jų mokėsi pagal pritaikytas programas, 1 mokinys pagal individualizuotas programas.

2020-2021 m. m. trims specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams buvo teikiama mokytojo padėjėjo pagalba, 19 mokinių logopedo ir dar 12 mokinių socialinio pedagogo pagalba.

Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas:

2020-2021 m. m. mokykloje veikė 13 neformalaus ugdymo būrelių, iš kurių 7 lankė 1-4 klasių mokiniai. 2019-2020 m. m. mokykloje veikė 15 neformalaus ugdymo būrelių, iš kurių 8 lankė 1-4 klasių mokiniai. Iš viso šiai veiklai 2020-2021 m. m. skirta 16 valandų (visos valandos finansuojamos iš mokymo lėšų). 2019-2020 m. m. – 18 valandų, kadangi 2019-2020 m. m. mokykloje buvo vienu komplektu daugiau (10 klasių). 2020-2021 m. m. 76 % mokinių lankė mokyklos būrelius. 2019-2020 m. m. 80 % mokinių lankė mokyklos būrelius. Mokiniai lankė mūsų mokykloje veikiančius kitų savivaldybės neformaliojo ugdymo įstaigų (Varėnos Jadvygos Čiurlionytės menų mokyklos, Varėnos švietimo centro, Varėnos sporto centro) užsiėmimus.

2021 m. parengta dienos stovyklos „Grybaiciai“ projekto paraiška. Savivaldybei skyrus finansavimą iš biudžeto lėšų, buvo vykdomos numatytos veiklos, atsižvelgiant į mokinių poreikius (kūrybiniai, edukaciniai užsiėmimai, sportinės veiklos, ekskursijos).

Visus metus mokytojai su mokiniais ruošėsi ir dalyvavo įvairiuose renginiuose (ir nuotoliniuose), olimpiadose. Mokiniai dalyvavo tarptautiniuose internetiniuose edukaciniuose konkursuose: matematikos „Kengūra“, IT konkurse „Bebras“, Kings lietuvių kalbos olimpiadoje (I etape ir finale), pasaulio pažinimo. Gautos padėkos, diplomai, medaliai. Viena 5 klasės mokinė Kings lietuvių kalbos konkurse pateko į geriausių penketuką Lietuvoje.

Mokyklos mokiniai dalyvavo įvairiuose respublikiniuose renginiuose, konkursuose ir olimpiadose: „Olympis“ (lietuvių kalba, anglų kalba, matematika). Mokiniais įteikti I, II laipsnio diplomai, padėkos.

Dalyvauta 10 rajoninių konkursų, varžybų: biologijos, dailės, technologijų, chemijos olimpiadose, Velykinėje virtualioje parodoje, parodoje „Žaisliukas kalėdinei eglutei“, piešinių parodoje „Eglutė“. 6-8 kl. mokinės dalyvavo parodoje „Nėriniuos Kalėdos“, piešinių parodoje „Draugystė“. Rajoninėse futbolo ir krepšinio varžybose mokiniai užėmė II, III vietas.

2021 m. m. įgyvendinami trys projektai: „Kokybės krepšelis“, „Visos dienos mokyklos link“ ir „Mokymasis tyrinėjant“. 2020-2021 m. m. mokykloje pradėjus vykdyti „Kokybės krepšelio“ projektą kartu startavo ir viena iš veiklų „Kolega – kolegai“, kurios metu mokytojai dalyvavo kito mokytojo pamokose: stebėjo, vertino, sėmėsi naujų idėjų, dalinosi patirtimi, teikė grįžtamąjį ryšį. 100 % mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programoje „Kokybiškos pamokos vadyba diegiant kolegialų grįžtamąjį ryšį“, po kurios mokytojų metodinėje dienoje buvo priimtas susitarimas, bendradarbiaujant ir mokantis vienas iš kito per metus stebėti 2 kolegų pamokas. Mokytojai stebėdami vieni kitų pamokas pažino vienas kito stiprybes ir mokykloje padaugėjo iniciatyvų vesti atviras integruotas veiklas. Veikla „Mokausi skaityti ir suprasti matematinį tekstą“ orientuota į mokinių matematinių ir skaitymo įgūdžių stiprinimą. Šioje veikloje dalyvavo 1-10 klasių mokiniai. Pagerėjo 10 klasės PUPP matematikos išlaikymo vidurkis nuo 3,8 (2019-2020 m. m.) iki 5,7. Organizuojant integruotas pamokas, mokiniai dalyvavo patyriminėse, praktinėse veiklose.

Projekto „Visos dienos mokyklos link“ tikslinė grupė – vaikai ir jaunimas iki 29 metų. Iš viso į veiklas įtraukti 35 vaikai ir jaunimo atstovai, iš kurių 25 iš daugiavaikių, socialinės rizikos, nepasiturinčių ir kitų socialinę atskirtį patiriančių šeimų. Įgyvendinant projektą sudarytos sąlygos ir galimybės užimti vaikus vykdant fotografijos, sporto, teatro, tyrėjų užsiėmimus. Projekto dėka yra įrengta aktų salė, įsigyta priemonių užsiėmimams vykdyti. Bendradarbiauta su partneriais: krepšinio klubu „Bitės“, Senosios Varėnos M. K. Čiurlionio draugija.

Projektas „Mokymasis tyrinėjant“ suteikė galimybę 20 mokinių dalyvauti gamtotyrinėje integruotoje programoje „Atrasti įdomu“, atlikti tiriamąsias veiklas gamtos mokslų laboratorijose. Tai stiprina mokinių motyvaciją gilinti gamtamoslines žinias.

Metodinė veikla mokykloje:

2021 m. 92 % mokytojų organizavo 52 veiklas kitose aplinkose (realiose arba nuotolinio ugdymo metu interaktyviose aplinkose), 2020 m. – atitinkamai 54 % mokytojų 25 veiklas. Dėl nuotolinio ugdymo integruotų pamokų sumažėjo. 63 % mokytojų vedė 17 integruotų pamokų, 2020 m. – 71 % mokytojų 23 pamokas. Buvo prarastos 47 atviros pamokos, 2020 m. – 13 atvirų pamokų. Viena mokytoja metodininkė vykdė gerosios patirties sklaidą rajono mokytojams. 29 % (7) mokytojų dalijosi seminarų medžiaga, ruošė pranešimus mokyklos mokytojams. Suorganizuotos dvi metodinės dienos „Pamokos kokybės gerinimas diegiant kolegialų grįžtamąjį ryšį Andriaus Ryliškio pagrindinėje mokykloje“, kurių metu 4 mokytojai dalijosi savo gerąja patirtimi, parengė ir pristatė pranešimus apie šiuolaikinę pamoką. Stebėtas užduočių ir namų darbų diferencijavimas, mokinių įsivertinimas pamokoje. Iš 30 atvirų pamokų 21 (70 %) sebetas diferencijavimas ir individualizavimas, 18 (60 %) įsivertinimas. Mokiniai mokosi bendradarbiaudami, stiprėja jų motyvacija mokytis.

Stebima ir fiksuojama asmeninė 1-8 klasių mokinių pažanga. Mokytojai kiekvieną mėnesį aptaria mokinių pažangos rezultatus su mokiniais, kartą per pusmetį su mokytojais. Mokslo metų pabaigoje kiekvienas dalyko mokytojas vertina klasės mokinių pažangą. Šią informaciją mokytojai panaudoja rengdami kitų metų ilgalaikius planus, o klasės vadovas darbu su klase. Stebėtų pamokų analizė rodo, kad individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami: labai gerai vertinama 89 % stebėtų pamokų (18 iš 20) kitose – gerai. 98 % mokinių per 2020-2021 m. m. padarė asmeninę pažangą.

Kvalifikacijos tobulinimas:

Mokykloje dirbo 24 pedagogai. Dalyvauta 123 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (2020 m. – 85 renginiuose), kurių bendra trukmė – 2044 val. (2020 m. – 358 val.). Pedagogai dalyvavo įvairiuose mokamuose ir nemokamuose seminaruose ir mokymuose (daugiausiai nuotoliniuose).

Seminaruose mokytojai tobulino profesines, asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokytis, naujų technologijų ir informacijos valdymo kompetencijas.

100 proc. mokytojų dalyvavo vebinaruose apie nuotolinio mokymo platformas ir jų naudojimo galimybes. Šia tema IT mokytoja organizavo mokymus 100 proc. mokytojų ir mokinių. 2020-2021 m. m. nuotoliniam darbui naudojo vieningą Google Classroom platformą. Apie 50 proc. mokytojų dalijosi platformos įrankių panaudojimo galimybėmis, stebėdami kolegų pamokas mokėsi vieni iš kitų.

Mokyklos įsivertinimas:

2021 m. vadovaujantis mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymas 2016 m. kovo 29 d. Nr. V-267), mokykloje atliktas įsivertinimas.

Mokyklos veiklos stiprybės: 4.2.1. Veikimas kartu. Vykdamas Kokybės krepšelio projektą 100 % mokytojų dalyvavo „Kokybiškos pamokos vadyba diegiant kolegialų grįžtamąjį ryšį“ ilgalaikiuose mokymuose. Mokymų metu priimti susitarimai dėl veiklų „Kolega – kolegai“, susitarta šios veiklos imtis drąsiau ir kurti mokykloje vidinę grįžtamojo ryšio kultūrą. 90 % mokytojų dalyvauja kito mokytojo pamokose – stebi, vertina, semiasi naujų idėjų, dalinasi patirtimi, teikia grįžtamąjį ryšį. Suorganizuotos 2 metodinės dienos 4 mokytojai dalijosi gerąją patirtimi. Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo daugėjantį šiuolaikinių pamokų skaičių.

Problemos/silpnosios veiklos pusės: 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka. Iš pokalbių su mokiniais ir jų tėvais, ypač grįžus iš nuotolinio mokymosi, namų aplinkos, svarbus yra mokyklos jaukumas, estetiškumas. Mokyklos interjeras nėra patrauklus, pastatui ir vidinėms mokyklos erdvėms reikalingas atnaujinimas gerai nuotakai, jaukumui kurti. Nėra erdvės, padedančios susikaupti. Mokiniai išsako poreikį sukurti bendravimo ir poilsio erdvę. Mokytojai pastebi, kad nuolat daugėjant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikalinga vieta jų nusiramimui.

2021 m. mokykla tobulino: 1.2.1. Mokinių pasiekimai ir pažanga.

Planuojama tobulinti 2022 m.: 2.4.1. Vertinimas ugdymui. Raktiniai žodžiai: Vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo įvairovė. Stebėtų ugdomųjų veiklų uždaviniuose nusakyti kriterijai ne visada siejami su mokymosi uždavinio įgyvendinimu. Dalyje (38 %) stebėtų pamokų nebuvo pateikiami ir su mokiniais aptarti vertinimo kriterijai. Pamokose mokinių įsivertinimo refleksija paviršutiniška, todėl renkamės tobulinti šį aspektą.

Vaikų saugumo ir lygių galimybių užtikrinimas:

Vaikų saugumas ir lygios galimybės užtikrinamos vadovaujantis Mokyklos poveikio priemonių netinkamai besielgiantiems mokiniams taikymo tvarkos aprašu ir Mokyklos mokinių drausminimo ir skatinimo tvarkos aprašu.

Mokyklai dalyvaujant OPKUS (OLWEU)S patyčių prevencijos programoje, stebima patyčių mažėjimo tendencija. OLWEUS patyčių programa integruota į klasės valandėles. Mokykloje organizuojami renginiai, akcijos, vykdomi projektai – kurių tikslas – skatinti mokinius tinkamai bendrauti, būti tolerantiškiems vienas kito atžvilgiu. Patyčių ir smurto prevencijos aptarimai vyksta MSG grupėse, koordinaciniame komitete, mokytojų tarybos posėdžiuose ir mokinių tarybos susirinkimuose. Mokinių apklausos rodo, kad patyčių ir smurto apraiškų 2020 metais buvo 25 proc. mažiau. 2021 m. vyko nuotolinis ugdymas, kurio metu patyčių ir smurto apraiškų apklausos nebuvo vykdomos.

Mokyklos veiklos finansavimas:

Finansiniai šaltiniai	2019 m., tūkst. Eur	2020 m., tūkst. Eur	2021 m., tūkst. Eur
1. Savivaldybės biudžetas			
1.1. Savivaldybės biudžeto lėšos	245,9	264,3	354,6
1.2. Mokinio krepšelio (mokymo) lėšos	301,2	318,0	398,3
1.3. Valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšos	0,00	1,1	30,0
1.4. Biudžetinių įstaigų pajamos	0,1		7,1
2. Kiti šaltiniai			
2.1. ES paramos lėšos	3,1	23,7	23,1
2.2. Valstybės biudžeto lėšos	10,8	11,0	

2.3. Paskolos lėšos	0,00	0,00	
2.4. Kitų finansavimo šaltinių lėšos (parama, savivaldybės remiamos programos)	2,7	5,5	0,1
Iš viso	563,8	623,6	813,2

2021 m. rugsėjo 1 d. Senosios Varėnos vaikų lopšelis-darželis „Nykštukas“ tapo mokyklos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriumi. Įgyvendinant 2021 m. Strateginį ir Veiklos planą darželio pagrindinis tikslas – teikti kokybiškas ugdymo paslaugas, padėti sėkmingai pasirengti mokyklai, kurti saugią aplinką, ugdyti sveiką, stiprią, sugebančią rinktis, asmenybę. Tikslui pasiekti išskelti du pagrindiniai uždaviniai:

01 Uždavinys. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų emocinę ugdymosi aplinką. Užtikrinti priešmokyklinės grupės specialiųjų poreikių vaikų efektyvų ugdymą.

Įgyvendinant šį uždavinį įvykdytos priemonės:

Darželio pedagogai tobulino ugdytinio ir jo aplinkos pažinimo, profesinės veiklos tyrimo, profesinės patirties, tinklaveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, gilino žinias apie ikimokyklinio ugdymo inovacijas. Vaikų ugdymas tapo inovatyvesnis. Tai paskatino nuolat dalyvauti įvairiose virtualiose parodose ir konkursuose. Sustiprėjo vaikų kūrybiškumo, socialinės, pasaulio pažinimo kompetencijos. Priešmokyklinio ugdymo pedagogė įgijo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kvalifikacinę kategoriją programoje „Tęsk“.

Užtikrintos ugdymo(si) sąlygos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams: įsteigtas I etatas mokytojo padėjėjo, pagerintos ugdymosi aplinkos, įsigytos naujos ugdymo(si) priemonės, vyko kvalifikacijos mokymai pedagogams. Darželio pedagogai kartu su socialiniais partneriais sėkmingai įgyvendina du Europos Sąjungos finansuojamus projektus: „Šeštadieninė socialinių įgūdžių grupė ikimokyklinėje įstaigoje daugiavaikių, specialiųjų poreikių ir socialinės atskirties šeimų vaikams“, „Vaivorykštiniai jungčių tiltai“, kurie skirti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, daugiavaikių, socialinės atskirties šeimų vaikams. Sukurta saugi, jauki ugdymosi aplinka, leidžianti pasireikšti vaikų gebėjimams. Įsigyta naujų specialiai pritaikytų inovatyvių ugdymosi priemonių, kurių dėka vaikams suteiktas kokybiškesnis, įdomesnis ugdymo(si) procesas. Šie projektai bus įgyvendinami ir 2022 m.

Įgyvendinama socialinių-emocinių įgūdžių programa „Kimochis“. Pedagogai tobulino savęs ir socialinio pažinimo, glaudžių santykių kūrimo su vaikais, valdymo, atsakingų sprendimų priėmimo kompetencijas. Programa integruojama į ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo programas.

IKT priemonės naudojamos dainų, šokių, žaidimų viaizdo demonstravimui, sportiniams žaidimams, mankštos pratimams ir kitoms judrioms veikloms. Įgyvendinamas STEAM ugdymas – eksperimentavimas.

02 uždavinys. Plėsti įstaigos ir tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo formas.

Šiam uždaviniui įgyvendinti atliktas tėvų poreikių tyrimas ir analizė „Aplinkos saugumas, estetika“. Remiantis šio tyrimo duomenimis, nutarta pagerinti darželio teritorijos saugumą ir surasti būdų pagerinti teritorijos tvoros saugumą. Kiekviena ugdymo grupė yra sukūrusi atskirą Facebook platformą, skirtą glaudžiam tėvų bendravimui ir bendradarbiavimui, informacijos dalijimuisi.

Tėvai dalyvavo nuotolinėje konferencijoje „Gerosios darbo patirties sklaida – vaikų sveikatos ugdymas, stiprinimas, veiklos organizavimas ikimokyklinio ugdymo įstaigose“, respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų, tėvų ir pedagogų kūrybinių darbų virtualioje parodoje „Mūsų šventinė eglutė“, „Senio besmegenio šalyje“ ir kt.

Organizuojant renginius, išskylas, visais metų laikais buvo stiprinami vaikų sveikos gyvensenos įgūdžiai, skatinamas vaikų judėjimas gryname ore, ugdomos fizinės galios ir judesių kultūra, ugdomos dorovinės savybės. Taikyta ugdymo formų ir metodų įvairovė: naudojome įtraukujį ugdymą, nuotolinio darbo metodą, skatinantį būti aktyviam kiekvieną dieną, fizinį aktyvumą bendruomenėje, šeimose, kaip sveikos gyvensenos šaltinį, aktyviai dalyvavome šalies projektuose, skatinančiuose sveiką gyvenseną. Atsiskleidė individualūs vaikų fizinės

raidos gebėjimai. Siekiant asmeninės pažangos, vaikai įgijo kasdieninių įgūdžių. Vyko šie renginiai: „Su mažuoju ančiuku eik sveikatos takučiu“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Sportuojantis koridorius“, „Futboliuko Kalėdos“, „Pasaulinė orientavimosi diena“, „Rieda ratai rateliukai“, „Aštuntas solidarumo bėgimas“, pramogos: „Žiemos išdaigos“, „Sveikas pavasari!“, „Smagu, kai šeima kartu“, „Sveikas rudenėli“, „Medžiai be lapų“, „Lik sveikas rudenėli“, „Sniego tiltai“, „Kamuoliukas- sviedinukas“. Kiemo aplinkos pritaikymui aktyviai, judriai sportinei veiklai visose 5 žaidimų aikštelėse sumontuota nauja lauko žaidimų įranga. Įrengtos vaistažolių, uogų lysvės.

Įsivertintas ikimokyklinio ugdymo programų veiksmingumas. Nusistatytos veiklos tobulinimo sritys: sveikatingumo stiprinimas, socialinių emocijų kompetencijų ugdymas.

2021 m. patenkinti visi tėvų prašymai priimti vaikus lankyti darželį. Darželį lankė iki 90 vaikų, iš jų 69 ikimokyklinio ugdymo grupėse, 21 priešmokyklinėje grupėje. Ugdymas darželyje vyko penkiose grupėse – „Nykštukų“, kurioje ugdomi 1-3 metų amžiaus ugdytiniai, „Bruknelės“ – 3-4 metų, „Dobiliukų“ – 4 metų, „Saulutės“ – 5 metų ir „Linelio“ – priešmokyklinėje grupėje – 5-6 metų amžiaus ugdytiniai. Lyginant su 2020 m. vaikų skaičius didėjo 8,8 %.

Vaikams turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, įstaigoje buvo teikiama kvalifikuota logopedo pagalba. Per metus iš viso pagalba buvo teikiama 25 vaikams. Priešmokyklinę programą baigė 10 vaikų.

Darželyje dirba 11 pedagogų, iš jų 2 neformaliojo ugdymo mokytojai (fizinio ir muzikos). Aukštąjį išsilavinimą turi 8 pedagogai, tai sudaro 72,7 % nuo bendro lopšelio-darželio pedagogų skaičiaus. Visuomenės sveikatos biuro specialistai teikia pagalbą ir konsultacijas sveikatos stiprinimo ir saugojimo klausimais.

II SKYRIUS

2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1.			
1.2.			
1.3.			
1.4.			
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

**V SKYRIUS
2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

<p>8.1. Ugdymo proceso tobulinimas stiprinant pamokos vadybą mokinių pasiekimų gerinimui</p>	<p>1. Mokytojai patobulino pamokos vadybos kompetencijas. 2. Pamokos vadyba pagerėjo nuo pamokos uždavinio kriterijų iki refleksijos ir vertinimo. 3. Efektyviai panaudotos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos. Didėja kiekybiniai ir kokybiniai mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyti rodikliai. 4. Padidėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį lygį skaičius.</p>	<p>1. 75 % mokytojų tobulino profesines pamokos vadybos kompetencijas. 2. 85% mokytojų stebėjo kolegų pamokas 3. Vertinimo kriterijų pateikimas ir aptarimas su mokiniais stebėtose pamokose padidėja iki 5%. 4. 70% mokinių teigia, kad vertinimo kriterijai aiškūs ir padeda siekti pažangos. 5. Parengta projekto „Kokybės krepšelis“ atskaita. Padidėję kiekybiniai ir kokybiniai mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyti rodikliai. 6. Mokinių, pasiekusių pagrindinį lygį, pradinėse klasėse padidėja 1 %, 5-8 klasėje – 0,5 % (Stebėtų pamokų protokolai, projekto „Kokybės krepšelis ataskaita“, Metodinės tarybos ataskaita, metinė pažangumo ataskaita, mokytojų, mokinių ir tėvų apklausos.)</p>
<p>8.2. Švietimo pagalbos teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams tobulinimas, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos</p>	<p>1. Sustiprintos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų padėjėjų įtraukiojo ugdymo kompetencijos. 2. Pamokose pastebimos universalus dizaino modelio (UDM) strategijos. 3. Pagerėjo specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažanga.</p>	<p>1. Ne mažiau kaip 85 % pedagogų tobulino įtraukiojo ugdymo, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažinimo, ir vertinimo kompetencijas ilgalaikiuose mokymuose (40 val.) 2. Ne mažiau kaip 25 % mokytojų tobulino įtraukiojo ugdymo kompetencijas stebėdami kitų ugdymo įstaigų patirtis. 3. Ne mažiau kaip 10 % mokytojų dalinosi įgytų kompetencijų pritaikymo ar UDM taikymo patirtimis. 4. Ne mažiau kaip 65 % mokytojų padėjėjų tobulino darbo su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais kompetencijas ilgalaikiuose mokymuose. 5. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai padarė pažangą. (Kvalifikacijos tobulinimo ataskaitos, metodinių grupių protokolai ir ataskaitos, metodinių dienų programos, mokinių individualios pažangos stebėjimo</p>

		formos, pamokų stebėjimo protokolai)
8.3. Edukacinių aplinkų modernizavimas ir erdvių kūrimas siekiant veiksmingo ugdymo proceso	<p>1. Išplėsta WiFi zonos prieiga sudaro sąlygas interaktyviam ugdymui, įsivertinimui ir refleksijai gerinant pasiekimus ir pažangą.</p> <p>2. Tęsiant projektą „Mokymasis tyrinėjant“ efektyviau taikomas gamtamokslis interaktyvus ugdymas.</p> <p>3. Taikomas hibridinis ugdymas. Pagerėjo nuotolinio ir mišraus ugdymo IT taikymas.</p> <p>4. Pritaikyta biblioteka pamokoms kitose aplinkose, atnaujinta skaitytojų erdvė gerina mokinių skaitymo įgūdžius.</p>	<p>1. Įrengta WiFi prieiga pasiekama visuose mokyklos kabinetuose.</p> <p>2. Mokytojai mokinių refleksijai ir įsivertinimo įvairovei taiko internetines programas.</p> <p>3. 70 % mokinių teigia, kad vertinimo kriterijai aiškūs ir padeda siekti pažangos.</p> <p>4. 30 % 8 klasė mokinių gamtos mokslų NMPP pasiekė pagrindinį lygį.</p> <p>5. Visi mokytojai geba taikyti hibridinį ugdymą. Pagal poreikį ir galimybes pamokos vyko hibridiniu, mišriu arba nuotoliniu būdu.</p> <p>6. Lietuvių kalbos aukštesnį lygį pasiekia 15 % pradinių klasių mokinių. 4 kl. mokinių NMPP skaitymo testo rezultatuose nėra nepatenkinamo lygio. (Mokinių apklausos, pusmečių ir metinės mokinių ataskaitos, NMPP rezultatų ataskaitos)</p>
8.4. IKT taikymo efektyvinimas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme	<p>1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriuose atsisakyta popierinių dienynų, pilnai pereita prie elektroninio dienyno.</p> <p>2. Elektroninis dienynas naudojamas efektyvesniam bendradarbiavimui su tėvais.</p>	<p>1. Organizuoti darbo su elektroniniu dienynu mokymai visiems ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyrių mokytojams.</p> <p>2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriuose įdiegtas elektroninis dienynas.</p> <p>3. Bent 50 % tėvų prisijungę ir naudojami elektroniniu dienynu. (Elektroninio dienyno stebėsenos analizė, pedagogų ir tėvų apklausos)</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas
9.2. Nenugalima jėga (force majeure)
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliojtas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliojtas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgaliojto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)