

VARĖNOS R. ŽILINŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ALDONOS VAITKEVIČIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-14 Nr. ŠVA-12
Žiliniai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020-2021 m. m. mokyklos veiklos prioritetai:

1. Užtikrinti ugdymo(si) veiksmingumą ir kokybę, kolegialiai bendraujant tarpusavyje bei bendradarbiaujant su mokiniais, tėvais, socialiniais partneriais.

2. Skatinti mokyklos bendruomenę aktyviau dalyvauti įsivertinimo procese siekiant stiprinti mokymosi motyvaciją ir pažangą.

3. Toliau gerinti ugdymosi sąlygas.

Vadovaujantis šiais prioritetais, mokykla išsikėlė tikslą:

Siekti mokymo ir mokymosi kokybės.

Tikslo įgyvendinimui numatė uždavinius:

- Padėti kiekvienam mokiniui pagal galimybes pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų, efektyvinant pamokos veiksmingumą ir pažangos stebėseną.
- Skatinti mokyklos bendruomenę tobulinti darbo virtualioje erdvėje įgūdžius.
- Stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais, siekiant geresnių rezultatų.

2020-2021 m. m. mokykloje mokėsi 60 mokinių: pradinėse klasėse - 16 mokinių, 5-10 klasėse - 32 mokiniai, mišrioje ikimokyklinio ugdymo grupėje - 12 vaikų.

Visa mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvavo įgyvendinant mokyklos tikslą ir uždavinius. Mokykloje buvo laikomasi susitarimų dėl mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo, aptarimo, pagalbos teikimo, dėl galimybių mokiniams dalyvauti įsivertinimo procesuose sudarymo, dėl veiklų organizavimo netradicinėse aplinkose, dėl integruotų pamokų vedimo, kolegų pamokų stebėjimo bei aptarimo ir kt. Mokiniai mokėsi įsivertinti savo pažangą, planuoti lūkesčius. Dauguma tėvų buvo įtraukti į savo vaikų pažangos refleksiją.

2020-2021 m. m. visi 1-10 klasių mokiniai baigė 100% pažangumu: 14,6% iš jų pasiekė aukštesnįjį lygį, 41,7% - pagrindinį lygį, 43,7% - patenkinamą lygį. Lyginant su 2019-2020 m. m., 7,3% padidėjo aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių dalis (praėjusiais mokslo metais tokių mokinių buvo 7,3%), 1,7% sumažėjo patenkinamą lygį pasiekusių mokinių dalis (praėjusiais mokslo metais tokių mokinių buvo 45,4%). Pagerėjo ir pamokų lankomumas: 8 pamokomis sumažėjo praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius. Vadinasi, atsirado didesnė atsakomybė už savo mokymąsi, sustiprėjo mokymosi motyvacija, mokiniai tapo labiau pasitikintys savimi. Tai rodo ir geri NMPP 4 ir 8 klasių rezultatai, ypač skaitymo: ketvirtokai surinko nuo 51,6% iki 74,2% galimų surinkti taškų, aštuntokai – nuo 59,5% iki 94,6% galimų surinkti taškų.

Didesnių mokymosi ir lankomumo problemų kelia 4 mūsų mokyklą lankantys bendruomeninių vaikų globos namų auklėtiniai: labai sunku išlaikyti jų dėmesį, kuo nors sudominti, kai kurie iš viso pamokose nenori dalyvauti. Viena auklėtinė jau yra pakeitusi 9 mokyklas, kuriose ji niekaip negalėjo pritapti, nelankė pamokų. Labai norėjo sugrįžti į mūsų mokyklą, tačiau atvykusi pamokas ir toliau lankė prastai, todėl padidėjo be pateisinamų priežasčių praleistų pamokų skaičius. Šiuo metu mokinė mokosi vaikų socializacijos centre. Visa mokyklos bendruomenė pagal galimybes teikia pagalbą šiems vaikams, palaikydama glaudžius ryšius su globos namų darbuotojais.

Mokytojai, mokyklos vadovai, švietimo pagalbos specialistai tobulino mokinių pasiekimų ir pažangos matavimo, fiksavimo bei vertinimo, projekto kaip mokymo metodo taikymo, kolegialaus bendravimo ir bendradarbiavimo, skaitmeninių mokymo priemonių ugdymo procese panaudojimo kompetencijas, todėl pakankamai aktyvi buvo metodinės grupės veikla: kolegijos dalijosi vieni su kitais nauja informacija, idėjomis ir patirtimi, ugdymo procese dažniau taikė projektą kaip mokymo metodą (bent vieną kartą per metus jį teigė taikę 71% mokytojų), naudojo įvairius įsivertinimo ir refleksijos būdus, naujas skaitmenines mokymo priemones, skirtas nuotoliniam ir hibridiniam mokymui. Vadovų skatinami pedagogai kolegialiai bendravo ir bendradarbiavo, vesdami atviras bei integruotas pamokas. Ypač 7-10 klasių mokiniams patiko integruota istorijos, geografijos, fizikos ir fizinio ugdymo pamoka, vykusi Aukštadvaryje ir Kernavėje. Taip pat tiek mokytojai, tiek 7-10 klasių mokiniai, tiek mokyklos vadovai aktyviai dalyvavo Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijos mokslininkų vykdomame projekte „Mokymuisi palankios aplinkos kūrimas: mokyklos bendruomenę įgalinančių veiksmų paieška (GALIA)“, kuriuo buvo siekiama išsiaiškinti palankias mokymo(si) sąlygas, nes jos svarbios ugdymo proceso kokybės gerinimui.

Mokyklos bendruomenės narių tarpusavio santykiai draugiški, geranoriški. Mokykloje puoselėjama tarimosi, susitarimų laikymosi, pagalbos vieni kitiems kultūra. Mokiniai mokykloje jaučiasi saugūs, patyčių atvejų beveik nepasitaiko: taip teigė 92,5% mokinių, 95% mokytojų, 98% tėvų. Parengtas ir įgyvendintas projektas „Saugi mokykla – saugus ir aš“. Dalyvaudami projekto veiklose vaikai mokėsi atpažinti smurtą ir jo išvengti, ugdėsi toleranciją vienas kitam, atsakomybę už save ir kitą žmogų, turiningai praleido laisvalaikį Dargužių amatų centre, stovykloje „Šaulio diena“, atliko gerus darbus visuomenės labui. Turiningai praleisti laisvalaikį mokiniai galėjo ir dalyvaudami neformaliojo ugdymo užsiėmimuose: 2020-2021 m. m. mokykloje veikė 8 būreliai (2 etnokultūros, 2 sporto, dainavimo, dailės, kūrybinių dirbtuvių ir jaunųjų šaulių), juos lankė net 79,2% vaikų.

Skatinant mokinių mokymosi motyvaciją pavyko organizuoti nemažai pažintinės kultūrinės veiklos užsiėmimų netradicinėse aplinkose (išvykų po savo seniūnijos apylinkes, Aukštadvarį, Kernavę, Žuvinto rezervatą, Pivašiūnų amatų centrą, V. Krėvės muziejų Subartonyse ir kt.). Pamokos vyko bibliotekoje, gamtoje. Laikydami saugumo reikalavimų, sumažinome pamokų, skirtų kultūrinei pažintinei veiklai, skaičių. Bendruomeniškumo, atsakomybės, pagalbos kitam jausmai, kūrybiškumo, darbo komandoje įgūdžiai buvo ugdomi organizuojant socialinę - pilietinę veiklą, netradicinio ugdymo dienas mokykloje. Kai kurių veiklų buvo atsisakyta, siekiant užtikrinti mokinių saugumą.

Siekdami gerinti mokymosi pasiekimus, skatinti mokymosi motyvaciją, dalykų mokytojai vedė integruotas pamokas, teikė mokiniams pagalbą, diferencijuodami mokymą, organizuodami ilgalaikes (matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros) ir trumpalaikes (turintiems

nepatenkinamus kontrolinių darbų įvertinimus, sugrįžusiems po ligos) konsultacijas, siūlė mokiniams namų darbus atlikti mokykloje, parvežant juos namo vėliau), skatino pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams, įtraukė mokinius į įsivertinimo procesus. Mokiniai, mokydamiesi nustatyti savo žinių ir gebėjimų spragas, numatyti lūkesčius, pildė Mokinio individualios pažangos lapus (1-10 kl.), Atsiskaitomųjų darbų įsivertinimo lapus (9,10 kl.), į rezultatų refleksiją buvo įtraukti mokinių tėvai. Į ugdymo turinį buvo integruojamos Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, Ugdymo karjerai, Gyvenimo įgūdžių ugdymo, Savižudybių prevencijos programos, kitos sveikos gyvensenos stiprinimo bei prevencijos veiklos. Jų metu mokiniai įgijo žinių, reikalingų stiprios, darnios asmenybės ugdymui, sveikatos puoselėjimui, tolimesniam mokymosi ir karjeros planavimui, žalingų įpročių prevencijai.

Ugdymo procesas tapo įvairesnis ir įdomesnis, nes apie 80% mokytojų pakankamai dažnai (2-3 kartus per mėnesį), tikslingai ir kūrybiškai naudojo mokymo metodus saugioje virtualioje erdvėje. Taip pat pedagogai domėjosi informacinių technologijų naujovėmis, aktyviai dalyvavo darbo su mokyklos pasirinkta nuotolinio mokymo platforma Classroom mokymuose, dalijosi patirtimi. Dažnai, tikslingai ir kūrybiškai naudojant informacines komunikacines technologijas ugdymo procese, stiprėjo mokinių mokymosi motyvacija, gerėjo darbo su skaitmeninėmis priemonėmis įgūdžiai (taip teigė beveik 78% mokinių), dažnėjo mokinių noras skaitmenines technologijas naudoti ne tik mokykloje, bet ir atliekant namų darbus (taip teigė 55,9% mokinių). Taip buvo stiprinama ir mokinių atsakomybė už savo mokymąsi bei saugų darbą virtualioje erdvėje, mokiniai buvo skatinami drąsiai klausti, kreiptis pagalbos į mokytojus dėl skaitmeninių priemonių naudojimo, jiems buvo siūloma teikti pagalbą ir savo draugams, kuriems sunkiau sekasi.

Mokytojai, bendradarbiaudami su tėvais, skatino juos aktyviau įsitraukti į vaiko ugdymo procesą, rekomenduodami kartu su vaiku skaityti knygas, atlikti specialias užduotis, kur reikalingas šeimos narių įsitraukimas. Tokiu būdu stiprėjo tėvų ir vaikų ryšys, didėjo mokinių mokymosi motyvacija ir jų pasitikėjimas savo jėgomis. Efektyvi partnerystės forma ir šiais metais buvo mokytojas-mokinys-tėvai. Ir mokiniai, ir tėvai teigiamai vertino mokyklos veiklas, susijusias su mokyklos tradicijų palaikymu, ugdomaisiais renginiais mokykloje. Tėvų įsitraukimas glaudžiai susijęs ne tik su mokymosi pasiekimais, bet ir su mokinių daroma pažanga, taip ugdoma socialinė kompetencija, vaikai saugiau jaučiasi, geriau sutaria su mokytojais ir mokyklos draugais.

Mokykla palaiko glaudžius ryšius su Žilinių laisvalaikio ir pramogų centru. Mokiniai turi galimybę dalyvauti centro organizuojamuose renginiuose, ugdytis meninius gebėjimus, turiningai praleisti laisvalaikį. Taip pat mokykla glaudžiai bendradarbiauja su Jakėnų seniūnijos darbuotojais, sprendžiant mokinių socialines problemas, su Varėnos policijos komisariato darbuotojais, kurie supažindina ne tik mokinius, bet ir jų tėvelius su dažnai pasitaikančiais pažeidimais jaunimo tarpe, vykdo psichotropinių medžiagų vartojimo prevenciją. Ryšiai palaikomi ir su Varėnos švietimo centro PPPS specialistais, kurie padeda sprendžiant specialiųjų poreikių mokinių problemas, prireikus noriai atvyksta ir į mokyklą. Užmegzti ryšiai ir su Senosios Varėnos Andriaus Ryliškio pagrindine mokykla, kadangi reorganizuota mūsų mokykla taps šios mokyklos skyriumi.

2022 metais mokykla savo veiklas kreips į mokymosi pasiekimų gerinimą, darbo virtualioje erdvėje įgūdžių tobulinimą bei mokyklos pertvarką.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Gerinti ugdymo proceso kokybę	Ugdymo procesas taps įvairesnis ir įdomesnis naudojant pamokose projektą kaip ugdymo metodą, ugdymo veiklas organizuojant netradicinėse aplinkose. Padidės pažangą padariusių mokinių dalis.	70% mokytojų naudos projektą kaip mokymo metodą, bent 1 kartą per mėnesį pamokas organizuos netradicinėje aplinkoje. 2% padidės mokinių, pasiekusių pagrindinį lygį, (mokinių, mokytojų apklausos, mokymosi pasiekimų suvestinės, NMPP, PUPP duomenys).	71% mokytojų savo darbe bent vieną kartą per metus taikė projektą kaip ugdymo metodą, 50% mokytojų bent vieną kartą per mėnesį pamokas organizavo netradicinėje aplinkoje. 7,3% padidėjo aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių, 1,7% sumažėjo patenkinamą lygį pasiekusių mokinių.
1.2. Tobulinti darbo virtualioje erdveje įgūdžius	Mokytojai dažnai ir tikslingai naudos informacines komunikacines technologijas, geriau įvaldys nuotolinio mokymo platformą, gebės suteikti mokiniams reikalingą pagalbą mokantis nuotoliniu būdu, todėl padidės mokymosi motyvacija.	85% mokytojų domėsis naujovėmis, dalyvaus mokymuose, dalinsis patirtimi, dažnai (2-3 kartus per mėnesį) ir tikslingai naudos informacines technologijas, įvaldys nuotolinio mokymo platformą, teiks pagalbą mokiniams. Padaugės mokinių, noriai einančių į mokyklą (iki 75%) (mokinių, mokytojų, tėvų apklausų duomenys, mokytojų pamokų aprašai, metodinės grupės posėdžių protokolai).	Dėl pandemijos mokykloje 2020-2021 m. m. vykdytas nuotolinis mokymas, tad visi mokytojai ugdymui naudojo informacines technologijas. Beveik 80% mokytojų išmoko dirbti su nuotolinio mokymo platforma Classroom (kiti mokytojai naudojo Zoom, Teams), tikslingai ir kūrybiškai ugdymo procese naudojo informacines technologijas domėjosi kitomis skaitmeninėmis technologijomis ir taikė jas savo darbe, 33% mokytojų noriai dalijosi patirtimi.

			75,6% mokinių teigė noriai einantys į mokyklą.
1.3. Stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais)	<p>Tėvai (globėjai) aktyviai dalyvaus aptariant vaikų daromą pažangą, vertinant mokyklos veiklą.</p> <p>Pagerės pamokų lankomumas, sumažės pamokų, praleistų be pateisinamos priežasties.</p>	<p>40% tėvų (globėjų) aktyviai dalyvaus aptariant vaikų daromą pažangą, pasibaigus trimestru padės jiems užpildyti Mokinio individualios pažangos lapus, reikš savo nuomonę ir pasiūlymus apie mokyklos veiklą dalyvaudami įvairiose apklausose.</p> <p>80% tėvų (globėjų) bendradarbiaus sprenddami mokyklos nelankymo problemas. Bent 5 pamokomis sumažės praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius; bent 2 pamokomis sumažės be pateisinamų priežasčių praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui (tėvų apklausa, pokalbiai su klasių vadovais, socialiniu pedagogu, Mokinio individualios pažangos lapai, lankomumo suvestinės).</p>	<p>Beveik 47% tėvų (globėjų) aktyviai dalyvavo aptariant vaikų daromą pažangą, padėjo jiems pildyti Mokinio individualios pažangos lapus, išsakė savo nuomonę, teikė pasiūlymus apie mokyklos veiklą.</p> <p>Daugiau negu 80% tėvų (globėjų) bendradarbiavo sprendžiant mokyklos nelankymo problemas, tačiau visiškai išspręsti šių problemų nepavyko. Nors praleistų pamokų, tenkančių vienam vaikui, skaičius sumažėjo 8 pamokomis, be pateisinamų priežasčių praleistų pamokų skaičius padidėjo, nes viena globos namų auklėtinė pradėjo visai nelankyti mokyklos (šiuo metu ji ugdoma socializacijos centre).</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3x 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3x 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3x 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3x 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3x 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai x
6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti mokyklos pažangos vertinimo kompetenciją.
7.2.

V SKYRIUS**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI****8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo proceso kokybę	Ugdymo procesas taps įvairesnis ir įdomesnis naudojant pamokose projektą kaip ugdymo metodą, ugdymo veiklas organizuojant netradicinėse aplinkose. Padidės pažangą padariusių mokinių dalis.	75% mokytojų naudos projektą kaip mokymo metodą, bent 2 kartą per mėnesį pamokas organizuos netradicinėje aplinkoje. 1% padidės mokinių, pasiekusių pagrindinį lygį (mokinių, mokytojų apklausos, mokymosi pasiekimų suvestinės, NMPP, PUPP duomenys).
8.2. Tobulinti darbo virtualioje erdvėje įgūdžius	Mokytojai dažnai ir tikslingai naudos informacines komunikacines technologijas, geriau įvaldys hibridiniam mokymui skirtas priemones (robotuką), gebės suteikti mokiniams reikalingą pagalbą mokantis nuotoliniu ar hibridiniu būdu, todėl padidės mokymosi motyvacija.	95% mokytojų domėsis naujovėmis, dalyvaus mokymuose, 35% mokytojų dalinsis patirtimi, 80% mokytojų dažnai (3-4 kartus per mėnesį) ir tikslingai naudos informacines technologijas, teiks pagalbą mokiniams įvaldys hibridiniam mokymui skirtas priemones (robotuką). 20% pedagogų šias priemones naudos padedami kolegų. Padaugės mokinių, noriai einančių į mokyklą (iki 80%) (mokinių, mokytojų, tėvų apklausų duomenys, mokytojų pamokų aprašai, metodinės grupės posėdžių protokolai).
8.3. Sklandžiai įvykdyti mokyklos reorganizavimą	Parengti mokyklos reorganizavimo planą. Laiku sudaryti atleidžiamų darbuotojų sąrašą ir įteikti darbuotojams atleidimo lapelius. Sutvarkyti ir perduoti archyvą.	Iki 2022 m. rugpjūčio 31 d. įvykdytas mokyklos reorganizavimas. Laiku pranešta mokiniams ir jų tėvams apie mokyklos reorganizavimą. Laiku įspėti mokykloje dirbantys darbuotojai dėl jų atleidimo iš darbo. Darbuotojai atleisti vadovaujantis Darbo kodeksu ir jiems išmokėtos pagal išdirbtus metus priklausančios išmokos. Sutvarkytas ir perduotas archyvas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: patariame mokyklos direktoriui
metų veiklos ataskaitai ir mūšime vertinti gerai. Nė duotys įvykdytos:
pagrindinio pagrindinių lygių pamokinių mokinių skaičius, patvirtinti
pranešimai:
Mokyklos tarybos pirmininkas And Jonas Hubutinis 2022-02-17
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo/
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvertinti gerai ir surti
17 (septynių) procentų katekumų dalį nuo
pareigūnų algos dydžio.

_____ _____ _____ _____
(švietimo įstaigos savininko teises ir (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Gerai.

Susipažinau.
Li Linas _____ _____ _____
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)