

**VARĖNOS „RYTO“ PROGIMNAZIJA**  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

**DIREKTORIAUS RIMO VASILIAUSKO**  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-01-20 Nr. ŠVA-5

(data)

Varėna

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Varėnos „Ryto“ progimnazijos strateginio plano pagrindiniai tikslai:

- Įgyvendinti ugdymo planus, gerinti mokinių pasiekimus, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui siekti individualios pažangos;
- Kurti saugią, draugišką vaikui, modernią ugdymosi aplinką.

Progimnazijoje 2020-2021 m.m. pradžioje mokėsi 702 mokiniai, mokslo metų pabaigoje 704 mokiniai. Mokslo metų eigoje išvyko 4 mokiniai, atvyko 6 mokiniai. Pagal pradinio ugdymo programą 1-4 klasėse mokėsi-373 mokiniai, pagal pagrindinio ugdymo programą-331 mokinys. Dirbo 58 mokytojai (iš jų 10 nepagrindinėse pareigose), 2 socialiniai pedagogai (1,5 etato), 1 logopedas (1 etatas), 1 spec. pedagogas (1 etatas), 1 psichologas (1 etatas), 4 pailgintos dienos grupės auklėtojai (2 etatai), 6 mokytojo padėjėjai (3,5 etato).

Veiklų įgyvendinimas siejamas su progimnazijos vadovo keltais 2021 m. tikslais. Vadybiniai siekiai 2021 m. orientuoti į mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą, progimnazijos veiklos kokybės kultūrą, šiuolaikinių ugdymo priemonių įsigijimą ir mokytojų skatinimą jomis naudotis, personalo politikos tobulinimą ir racionalų mokymo lėšų skirtų UP įgyvendinti naudojimui, bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tobulinimą.

2020-2021 m. m. pradiniam ugdyme aukštesniu lygiu mokslo metus baigė 30,54 proc. mokinių, pagrindiniu lygiu 39,46 proc. mokinių, patenkinamu lygiu 29,19 proc. mokinių, nepatenkinamu 0,81 proc. mokinių. Mokymosi rezultatai lyginant su 2019-2020 m.m. beveik nepasikeitė. 2020-2021 m.m. padidėjo 0,59 proc. 5-8 klasėse mokinių besimokančių aukštesniu lygiu.

Pagrindiniame ugdyme mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu 2020-2021 m. m. baigė 15,57 proc., (lyginat su 2019-2020 m. m. padidėjo 0,59 proc.), pagrindiniu lygmeniu 44,91 proc., patenkinamu lygiu 38,92 proc., nepatenkinamu lygiu 0,6 proc. (lyginant su 2019-2020 m. m. sumažėjo 0,28 proc.).

Siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos stengiamasi laiku nustatyti išskylančius ugdymosi sunkumus, numatyti būdus jiems šalinti. 2020-2021 m. m. organizuoti klasėse dirbančių mokytojų pasitarimai (aptartos mokinių mokymosi sėkmės, nesėkmės, elgesio, lankomumo problemos, tikslintas pagalbos mokiniams teikimas, prarasti 24 pasitarimai); sudaryti pagalbos planai mokiniams, turėjusiems neigiamus įvertinimus signaliniuose pusmečiuose, organizuoti trišaliai susitikimai (sudaryti 176 pagalbos mokiniui planai, vesta 210 trišalių susitikimų-pokalbių). Padarė pažangą, t.y. antrojo pusmečio įvertinimų vidurkis lyginant su pirmuoju pakilo arba išliko nepakitęs iš ne mažiau kaip 70 proc. mokomųjų dalykų 6 proc. visų 5-8 klasių mokinių (2019-2020 m. m. buvo atitinkamai 73 proc. ir 36 proc.). Progimnazijoje sukurta ir veikia mokinio asmeninės pažangos fiksavimo sistema. Plėtojant nuolatinę mokinių individualios pažangos stebėseną ir pagalbą mokiniui, įtraukiant tėvus, pasiekta, kad Mokėjimo

mokyti kompetenciją įsivertino ir duomenis pateikė 99 proc. 1-4 klasių mokinių ir 93 proc. 5-8 klasių mokinių.

Mokinių pasiekimams teigiamą įtaką turėjo ir laiku priimti vadybiniai sprendimai dėl vieningos nuotolinio ugdymo aplinkos diegimo progimnazijoje bei pedagoginių darbuotojų pakankamas skaitmeninis raštingumas. 100 proc. progimnazijos pedagoginių darbuotojų įgiję skaitmeninio raštingumo kompetencijų, sėkmingai naudoja G SUITE FOR EDUCATION aplinką vidinei progimnazijos bendruomenės narių komunikacijai ir inovatyviam, nuotoliniam mokymui(si).

Kiekvienais metais analizuojant metinius 1-8 klasių mokinių pasiekimus išlieka pastovus aukštas mokinių pasiekimų lygis. 2020-2021 m. m. 70 proc. 1-4 klasių mokinių ir 60,48 proc. 5-8 klasių mokinių mokosi aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu.

Mokinių lankomumas 2020-2021 m. m.:

1-4 klasėse vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido-35,93 (2019-2020 m.m. 39,19) pam., iš jų be pateisinamos priežasties-1,42 (2019-2020 m.m. 1,49) pam. 1-4 kl. 2020-2021 m.m. beveik pusė praleistų ir nepateisintų pamokų tenka vienam mokiniui.

5-8 klasėse vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido-32,63 (2019-2020 m.m. 58,53) pam., iš jų be pateisinamos priežasties-3,07 (2019-2020 m.m. 2,29) pam. 2020-2021 m.m. beveik pusė praleistų ir nepateisintų pamokų tenka vienam mokiniui.

Progimnazijoje teikiama psichologo, logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo pagalba. 2020-2021 m. m. progimnazijoje mokėsi 32 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai (iš jų 10 didelių specialiųjų ugdymosi poreikių). Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams reikalinga pagalba: logopedo-27 mok., specialiojo pedagogo-26 mok., socialinio pedagogo-32 mok., psichologo-31, mokytojo padėjėjo-17 mok.(10 nuolat ir 7 mokiniams prireikus)

Psichologė 2020-2021 m. m. teikė konsultacijas: mokiniams (1-4 klasių 141 val., 5-8 klasių 27 val.), mokinių tėvams (1-4 klasių 20 val., 5-8 klasių 5 val.), mokytojams (1-4 klasių 20 val., 5-8 klasių-21 val.). Parengta 13 mokinių dokumentai tyrimams Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje. Mokytojai parengė 117 programų specialiųjų poreikių mokiniams. Sudarytas 51 pagalbos mokiniui planas. Padaryta pažanga 62 proc.

Logopedinį kabinetą lankė, turintis kalbėjimo ir kalbos sutrikimus, 61 mokinys, kalbėjimo ir kalbos sutrikimus išsitašė 15 mokinių, sutrikimas dalinai pašalintas 46 mokiniams.

Specialioji pedagogė dirbo su 26 (9 didelių ir 17 vidutinių) specialiųjų poreikių mokiniams. Vesta: specialiosios pamokos 23 mokiniams, visiems mokiniams lietuvių kalbos pamokos ir lietuvių kalbos konsultacijos. Visi mokiniai padarė asmeninę pažangą (100 proc.).

Socialinio pedagogo pagalba prieinama visiems (iš jų 32 specialiųjų poreikių) mokiniams. 2 socialiniai pedagogai (1,5 etato) teikė socialinę pagalbą: individualias konsultacijas spec. poreikių mokiniams, bendradarbiavo su klasių vadovais sprendžiant konfliktines situacijas, vedė individualius pokalbius su mokinių tėvais, susitiko su mokinių tėvais mokykloje, vedė klases valandėles, bendradarbiavo su mokytojais rengiant pagalbos mokiniui planus, susitiko su mokinių tėvais dėl nuotolinio mokymo ir skaitmeninės įrangos poreikio ir aprūpinimo. Socialiniai pedagogai bendradarbiavo su socialiniais partneriais: atvejo vadybininkais, policijos pareigūnais Varėnos rajono savivaldybės sveikatos biuru, Varėnos rajono savivaldybės administracijos tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorė, socialinių paslaugų centro darbuotojais. Sumažėjo 1 mokiniui tenkančių nepateisintų pamokų skaičius 1-4 klasėse nuo 1,49 (2019-2020 m.m.) iki 1,42.

6 mokytojo padėjėjai (3,5 etato) dirbo su 10 mokinių, turinčių didelius ir vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius.

Vaiko gerovės komisija bendradarbiavo su socialiniais partneriais, mokytojais ir tėvais, teikė informaciją, rengė susitikimus, aptarimus, bendrus pagalbos mokiniui planus, konsultavo rengiant pritaikytas programas specialiųjų poreikių mokiniams: dėl informacijos pateikimo -16 kartų (Socialinių paslaugų centras, Vaiko teisių apsaugos tarnyba, SOS Vaikų kaimas, TBK; išplėstiniai susitikimai, mokinių pažangos ir ugdymosi galimybių aptarimas su Varėnos Švietimo centro PPPS – 2 kartai; susitikimai su tėvais, pagalbos mokiniui specialistais, būsimais klasių

vadovais – 1 kartas; pirmoju ir penktokų adaptacijos aptarimas su auklėtojais, dėstančiais mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, VGK nariais (parengtos rekomendacijos dėl penktokų adaptacijos) - 1 kartas; susitikimai su mokinių tėvais ugdymosi, motyvacijos, pagalbos klausimais VGK iniciatyva-5 kartai; dėl namų mokymo-1 kartas; konsultacijos su Marcinkonių daugiafunkciniu centru-2 kartai; konsultacijos su atvejo vadyba- 2 kartai; pagalbos mokiniui planų sudarymas po I ir II pusmečio, konsultacijos su (2-8 klasių) dėstančiais mokytojais, tėvais, mokiniais, pagalbos mokiniui specialistais, pagalbos mokiniui planų derinimas; įvyko 11 VGK posėdžių; pagalbos mokiniui specialistai ir VGK nariai kėlė kvalifikaciją nuotoliniu būdu iš Kokybės krepšelio lėšų (40 val. programa).

Progimnazija tęsia dalyvavimą projekte „Informatika pradiniam ugdyme“. 1-4 klasėse vyksta matematikos, pasaulio pažinimo, muzikos, lietuvių kalbos, dailės ir technologijų pamokos, į kurias integruojamos informacinės technologijos. Dalyvavimas projekte „Informatika pradiniam ugdyme“ sudarė galimybę pakankamai sėkmingai dirbti 1-4 klasių mokiniams perėjus prie nuotolinio mokymo. Kuriamos ir išbandomos veiklos, siekiant į ugdymo turinį integruoti informacines technologijas. Ugdomas mokinių skaitmeninis raštingumas: 100 proc. progimnazijos mokinių naudojami nuotolinio ugdymo aplinka G Suite for Education. 100 proc. 1-4 klasių mokinių naudoja EDUKA klasė, EMA pratybas.

Tęsiamas projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“. Projekto tikslas – didinti bendrojo ugdymo įstaigų tinklo veiklos efektyvumą. Projekto uždavinys – modernizuoti gamtos mokslų ir technologinių mokslų mokymo(si) aplinką. 2020-2021 m. m. gauta gamtos ir technologinių mokslų mokymo priemonių ir įrangos komplektai 1-4 ir 5-8 klasėms už 4583,48 Eur. Gautos priemonės naudojamos 1-4 klasėse: pasaulio pažinimo, matematikos pamokose. 5-8 klasėse: gamta ir žmogus, biologijos, fizikos, chemijos pamokose. Mokiniams ir mokytojams sudarytos geresnės sąlygos ugdymui. Mokinių gamtos ir žmogaus bendras metinis vidurkis didėjo: 5 klasių mokinių nuo 5,00 (2019-2020 m.m.) iki 6,50, 6 klasių mokinių nuo 6,00 (2019-2020 m.m.) iki 6,67.

Tęsiama socialinių emocinių įgūdžių ugdymo „Learning to be“ programa (SEU). Programa orientuota į visą progimnazijos bendruomenę ir palankų ugdymo(si) sąlygų kūrimą įvairiuose lygmenyse. Pagrindinių socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas yra integruojamas į mokomuosius dalykus, bendravimą ir bendradarbiavimą. Stiprindami savęs pažinimo ir ugdydami naujus įgūdžius mokiniai, mokytojai bei kiti bendruomenės nariai tampa sąmoningesni ir atsparesni neigiamoms patirtims, žalingiems įpročiams, palaipsniui keičia įdingus bendravimo būdus. Tai paaiškėjo iš pokalbių su klasių vadovais, psichologe. Prevencinės programos integruotos į ugdymo planus: „Laikas kartu“ - į 1-4 klasių ugdymo planus, „Paauglystė kryžkelė“ į 5-8 klasių ugdymo planus. 29 klasių vadovai ir SEU koordinatore stebėjo vieni kitų vedamas LIONS QUEST integruotas klases valandėles bei teikė grįžtamąjį ryšį vieni kitiems. Sustiprėjo klasių vadovų socialinės emocinės kompetencijos. 2020-2021 m. įvyko 11 SEU grupės susirinkimų. Juose pagrindinis dėmesys skirtas bendruomenės telkimui, tarpusavio palaikymui, SEU diegimui progimnazijoje. Suorganizuotas tradiciniu tapęs bendruomenės kalėdinis vakaras. Renginys vyko online formatu. Buvo įtraukta didelės bendruomenės dalis (mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija, pagalbini personalas). Suorganizuota kalėdinė virtuali mugė mokytojų bendruomenei „Ne tik mokau, aš KURIU“. Parengta online užduočių SEU ugdymui. Virtualia medžiaga, skirta klasių valandėlėms, pasidalinta su klasių vadovais. SEU konsultantė Simona Barysienė stebėjo 116 klases vadovų vestų pamokų (28 tiesiogines, 88 nuotolines), pravedė 58 akademinį valandų konsultacijas klasių vadovams (iš Kokybės krepšelio lėšų). Įvyko 16 akademinį valandų refleksijos klasių vadovams (online formatu) (iš Kokybės krepšelio lėšų).

Progimnazija tęsia dalyvavimą Varėnos rajono savivaldybės projekte Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-03-0041 „Mokymasis tyrinėjant“. Projekto tikslas – pagerinti 8 klasių moksleivių gamtos mokslų (fizikos, chemijos ir biologijos) pasiekimus. Projekto uždaviniai – atnaujinti ugdymo turinį, metodus ir kuriant naujas ugdymo aplinkas, papildant ugdymo turinio žinias vietos gamtos unikalumu, integruojant visus tris gamtos mokslų dalykus į vieną gamtotyrinę programą ir perkeltant ugdymo(si) procesą į pačią gamtą, mokant atlikti tiriamuosius darbus.

Projekto ilgalaikis strateginis siekis – sutelkus švietimo specialistų ir partnerių praktinį ir mokslinį potencialą, sukurti tvarią partnerystę, vedančią link ugdymo kokybės kaitos ir mokyklų pažangos. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių fizikos bendras metinis vidurkis didėjo: 7 klasių mokinių nuo 4,50 (2019-2020 m.m.) iki 5,00, 8 klasių mokinių nuo 4,50 (2019-2020 m.m.) iki 5,00.

Progimnazija dalyvauja projekte „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1.-ESFA-V-719-01-0001. Projektas finansuojamas Europos socialinio fondo lėšomis. Projekto tikslas-pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, įgyvendinant pokyčius savivaldybėse ir mokyklose. 2020 m. rugpjūčio 20 d. pasirašyta Varėnos rajono savivaldybės ir Varėnos „Ryto“ progimnazijos sutartis Nr. S-243. Parengtas ir patvirtintas Varėnos „Ryto“ progimnazijos veiklos tobulinimo planas 2020-2021 m.m. 2021-2022 m.m. Iš viso skirta lėšų MVTP įgyvendinti 234348,00 Eur. Sumažėjo 5-8 klasių mokinių praleistų pamokų skaičius (2019-2020 m.m. buvo 19139 praleistos pamokos, po veiklų įgyvendinimo praleistų pamokų skaičius 2020-2021 m.m. sumažėjo iki 10895). 91 proc. 5-8 klasių mokinių pasirengė asmeninio tobulėjimo planus, reflektavo su klasės vadovais, rašė sėkmės istorijas. Mokinių, padariusių individualią pažangą, dalis pakilo nuo 73 proc. iki 85 proc. Mokinių nusiteikimo mokytis įvertis 3,1 (buvo 3,0). Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių 5-8 klasių mokinių bendras metinis vidurkis nuo 5,69 (2019-2020 m.m.) padidėjo iki 5,84; 5-8 klasių mokinių metinis mokymosi vidurkis pakilo nuo 7,72 iki 7,79; aukštesnįjį lygį 5-8 klasėse pasiekė 15,57 proc. mokinių (buvo planuota 15,20 proc.).

Progimnazija 2021 m. didesnę ugdymo proceso dalį organizavo nuotoliniu būdu dėl Covid-19 pandemijos. Lanksčiai derintas nuotolinis ir mišrus mokymo organizavimo būdas. Parengta Varėnos „Ryto“ progimnazijos nuotolinio mokymo tvarka, patvirtinta Varėnos „Ryto“ progimnazijos direktoriaus 2020 m. balandžio 9 d. įsakymu Nr.V-35 (pakoreguota 2020 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr.V-72). Sudaryti lankstūs pamokų tvarkaraščiai, mokinių judėjimo srantai, kiekvienai klasei įrengta atskira drabužinė ir t.t. Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos karantino režimo laikymosi ir valstybės lygio ekstremaliosios situacijos likvidavimo ir pasekmių šalinimo priemonių laikymosi kontrolės išvadoje konstatuota, kad progimnazijoje laikomasi reikalavimų, pažeidimų nenustatyta.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus	Pradinio ugdymo programą baigia aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu ne mažiau kaip 61 proc. mokinių. Pagrindinio ugdymo programą baigia aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu ne mažiau kaip 46 proc. mokinių. Sėkmingai plėtoti pagalbos mokiniui veiklos sistemą ir užtikrinti, kad individualias ir grupines	2021 m. mokymosi pasiekimų suvestinių lyginamoji analizė, išvados. 2021 m. veiklos plano įgyvendinimo analizė. Nuosekliai ir kryptingai laikomasi vaiko gerovės užtikrinimo tvarkos: - 100 proc. spec. poreikių mokinių parengti ir įgyvendinami individualūs švietimo pagalbos planai;- švietimo pagalba bei ugdymo pritaikymas suteikiamas 100 proc. SUP mokiniams – bent kartą per mokslo metus ugdymo planai turi būti peržiūrėti, koreguojami pritaikant pagal vaiko	Progimnazijoje susitarta dėl pagalbos teikimo mokiniams. Veikia pilna pagalbos mokiniui specialistų komanda (logopedas, psichologas, specialusis pedagogas, 2 socialiniai pedagogai (1,5 etato) ). Individualias ir grupines konsultacijas mokiniams teikė 84,5 proc. mokytojų. Sukurtas namų darbų ruošos klubas (lankė 50 mokinių, iš jų 20 mokinių važinėjantys). Buvo galima rinktis modulius didelį mokymosi potencialą turintiems

	<p>konsultacijas mokiniams teiktų ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų. Užtikrinti SUP vaikams pagalbą 100 proc., laikantis Pedagoginių psichologinių tarnybų skirtos švietimo pagalbos ir vaiko gerovės užtikrinimo mokykloje tvarkos.</p>	<p>tuometinę situaciją. Pateikta SUP mokiniams teiktos pagalbos informacija.</p>	<p>mokiniams (1 lietuvių k. ir 4 matematikos 5-8 klasėse). Pradinio ugdymo programą baigė aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu 70 proc. mokinių (30,54 proc. aukštesniuoju ir 39,46 proc. pagrindiniu). Pagrindinio ugdymo programą baigė aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu 60,48 proc. mokinių (15,57 proc. aukštesniuoju ir 44,91 proc. pagrindiniu). Progimnazijoje mokėsi 32 specialiųjų poreikių mokiniai. 100 proc. spec. poreikių mokiniams parengti ir įgyvendinti individualūs švietimo pagalbos planai. Du kartus per mokslo metus, po I ir II pusmečio, pagalbos mokiniui planai peržiūrėti ir pakoreguoti. Vyko nuolatinės ir kontaktinės konsultacijos SUP vaikams, pagal PPPS išvadas ir rekomendacijas. Iš Kokybės krepšelio lėšų buvo teikiamos dalykinės individualios konsultacijos 5-8 klasių mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (10 konsultacijų per savaitę). Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių bendras metinis vidurkis nuo 5,69 (2019-2020 m.m.) padidėjo iki 5,84 (2020-2021 m.m.).</p>
<p>1.2. Užtikrinti emocinį saugumą ir patyčių prevenciją, kuriant palankią mokinio asmenybės augimui, brandai ir vystymuisi aplinką.</p>	<p>Mokinių patyčių ir smurto rodiklis 1-8 klasėse, sumažėjęs ne mažiau kaip 5 proc. Mokyklos neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja ne mažiau 75 proc. mokinių. Gerai besijaučiančių mokinių skaičius mokykloje didėja ne mažiau kaip 5 proc.</p>	<p>2021 m. NMPP 8 klasių analizė. NŠA lyginamoji analizė. Prevencijos programų „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelė“ 2021 m. tyrimo apie patyčias lyginamoji analizė. 2021 m. veiklos plano įgyvendinimo ataskaita. Veiklos įsivertinimo klausimyno ataskaita.</p>	<p>2020-2021 m. m. ugdymo proceso metu patyčių progimnazijoje nefiksuoja. Pasikeitus NMPP ataskaitos formai, buvo lyginami 2019 m. ir 2021 m. iqesonline. Lt vykdytų mokinių apklausų duomenys. Mokinių teiginio „Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje“ vertinimas pagerėjo nuo 3,1 iki 3,2 (+0,1), o teiginio „Mano santykiai su kitais mokiniais ir mokytojais nėra įtempti, nevargina konfliktai“ pakito nuo 2,7 iki 3,2 (+0,5).</p>

			<p>Bendrai mikroklimato vertinimas pagerėjo nuo 3,1 iki 3,2 (+0,1). 2019 m. iš iqesonline.lt sistemos mikroklimato apklausoje dalyvavusių 5-8 klasių mokinių savo savijautą mokykloje įvertino gerai ir labai gerai 96,7 proc., o 2021 m. 97,8 proc. mokinių (+0,9). 80 proc. mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo veiklose. 2020-2021 m. m. 99 mokiniai t. y. 29,6 proc. visų 5-8 klasių mokinių dalyvavo rajono, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose (dažniausiai nuotoliniu būdu). Iš jų 35 tapo prizininkai (viena mokinė Lietuvos Respublikos geografijos olimpiadoje 7-8 klasių mokiniams apdovanota II laipsnio diplomu).</p>
<p>1.3. Stiprinti pedagogų kompetencijas orientuojantis į vaiko asmenybės ūgtį (asmenybės ūgtis, ugdymas(is), ugdymo(si) aplinka)</p>	<p>Pamokos kokybės tobulinimas remiantis progimnazijos mokytojų susitarimais bei mokyklos veiklos tobulinimo planu. Gerosios patirties sklaida progimnazijos ir miesto lygmeniu. Mokymosi paradigma vyrauja ne mažiau kaip 35 proc. stebėtų pamokų (stebėtos kiekvieno mokytojo bent 2 pamokos).</p>	<p>Sistemiškai aptariama 100 proc. mokinių individuali pažanga, visiems teikiama mokymosi pagalba, kiekvieno vaiko tėvai informuojami apie MIP rezultatus. 4 kartus per metus vyko mokymosi pagalbos efektyvumo stebėseną. 75 proc. mokytojų ne mažiau kaip 2 kartus įsivertino savo pamokų kokybę, remdamiesi duomenimis, planavo asmeninio meistriškumo augimą ir atkakliai jo siekė. Sistemai vyko ugdomieji pokalbiai, skatinantys asmeninį profesinį tobulėjimą, su ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų.</p>	<p>Sistemiškai aptariama (100 proc.) mokinių individuali pažanga. Individualią pažangą stebėjo 99 proc. 1-4 klasių mokinių (pildė individualios pažangos stebėjimo lapą), (MIP darbo grupės 2021-02-10 posėdžio protokolas Nr.3 ir 2021-05-20 posėdžio protokolas Nr.4). 5-8 klasių mokiniai kūrė asmeninio tobulėjimo planus. Dėl pandemijos situacijos dalies mokinių asmeninio tobulėjimo planai pateikti popieriniu variantu, kitų – e. erdvėje. 93 proc. 5-8 klasių mokinių pildė mokymosi pasiekimų stebėseną (po 1-ojo pusmečio buvo 90 proc.), (MIP darbo grupės 2021-02-10 posėdžio protokolas Nr.3 ir 2021-05-20 posėdžio protokolas Nr.4). Mokėjimo mokytis kompetencijos įsivertinimas pildytas el. dienyne du kartus per mokslo metus, stebėta kaita. Po signalinių pusmečių (pusmečiai vesti lapkričio ir balandžio mėnesių</p>

			<p>paskutinėmis savaitėmis) organizuoti klasėse dirbančių mokytojų pasitarimai (aptartos mokinių sėkmės, nesėkmės, elgesio, lankomumo problemos, tikslintas pagalbos mokiniams teikimas), praveisti 24 pasitarimai. Sudaryti pagalbos planai mokiniams, turėjusiems neigiamus įvertinimus signaliniuose pusmečiuose, organizuoti trišaliai susitikimai, sudaryti 176 pagalbos mokiniui planai, vesta 210 trišalių susitikimų-pokalbių. Padarė pažangą, t.y. antrojo pusmečio įvertinimų vidurkis lyginant su pirmuoju pakilo arba išliko nepakitęs iš ne mažiau kaip 50 proc. mokomųjų dalykų 85 proc. visų 5-8 klasių mokinių. Padarė ženklia pažangą, t.y. antrojo pusmečio įvertinimų vidurkis lyginant su pirmuoju pakilo arba išliko nepakitęs iš ne mažiau kaip 70 proc. mokomųjų dalykų 60 proc. visų 5-8 klasių mokinių (2019-2020 m.m. buvo atitinkamai 73 proc. ir 36 proc.). Bendruomenės susitarimai orientuoti į mokinio ūgtį. Aiškūs susitarimai ir jų laikymasis įtakojo mokinių pasiekimus: 2020-2021 m. m. aukštesnįjį lygį 5-8 klasėse pasiekė 15,57 proc. mokinių, o pagrindinį - 44,91 proc. mokinių. 29 klasių vadovai per mokslo metus suorganizavo po 4 susitikimus su visų mokomųjų dalykų mokytojais, vyko Tėvų dienos, organizuoti trišaliai pokalbiai, rengti pagalbos mokiniui planai. Veiklų rezultatas-mokinių, padariusių individualią pažangą, dalis pakilo nuo 73 proc. iki 85 proc. Kuriojančių vadovų</p>
--	--	--	--

			<p>stebėtose pamokose, kolegialaus ryšio stebėjimo protokoluose pamokos aspektas „Bandymas dirbti šiuolaikiškai“ buvo išskirtas 22 proc. stebėtų pamokų (išorės vertinimo metu buvo 20 proc.). 56 proc. stebėtų pamokų aiškiai įvardijami pamokos tikslai ir uždaviniai; 12 proc. stebėtų pamokų sugrįžtama prie pamokos uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas. 2020-2021 m. m. stebėta 160 pamokų. Mokytojų kompetencijų augimą įtakojo 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programos: „Šiuolaikinės pamokos vadyba“, „Mokomųjų kompetencijų tobulinimas rengiant ir pritaikant BP programas specialiųjų poreikių mokiniams, gerosios patirties sklaida“.</p>
<p>1.4. Plėtoti edukacines aplinkas bei užtikrinti racionalų išteklių panaudojimą</p>	<p>Plėtojamos edukacinės aplinkos, atnaujinamos mokymo priemonės: - istorijos kabinetas pritaikytas mokinių namų darbų ruošai 30-iai mokinių (nupirkta mobilūs suolai, kėdės, spinta); - įrengta 2 gamtos mokslų laboratorijos; - pakeista aktų salės kėdės; - 10 mokomųjų kabinetų įrengti vaizdo projektoriai. 2021 m. Mokymo lėšų išlaidos neviršija skirto finansavimo (sąmatos), t.y. finansiniai metai baigiami be įsiskolinimų. Užtikrinama internetinės</p>	<p>Varėnos „Ryto“ progimnazijos veiklos tobulinimo plano -2020-2021 m. m. 2021-2022 m. m. ataskaita. 5 klasių mokinių gamtos ir žmogaus dalyko bendras metinis vidurkis didėja nuo 7,76 (2019-2020 m.m.) iki 7,90; 6 klasių mokinių gamtos ir žmogaus dalyko bendras metinis vidurkis didėja nuo 7,88 (2019-2020 m.m.) iki 7,92. Finansiniai metai baigti be įsiskolinimų, sąmatos vykdymo ataskaita. Internetinė svetainė atitinka keliamus reikalavimus. Svetainėje patalpinti visi pagrindiniai progimnazijos dokumentai.</p>	<p>Dėl COVID 19, užsitęsusių Viešųjų pirkimų procedūrų 2021 m., nenupirkta 30-iai mokinių baldai (mobilūs suolai, kėdės, spinta ) namų ruošos erdvei. Veikė tik nuotolinė namų darbų ruošos erdvė, Nebuvo atliktas patalpų gamtamokslinėms laboratorijoms remontas (nebuvo skirtos planuotos lėšos 2021 m.). Veikla nevyko, rodiklis nepamatuotas. 10 mokomųjų kabinetų įrengti vaizdo projektoriai. 5 klasių mokinių gamtos ir žmogaus dalyko bendras metinis vidurkis didėjo nuo 7,76 (2019-2020 m. m.) iki 8,04. 6 klasių mokinių gamtos ir žmogaus bendras metinis vidurkis didėjo nuo 7,88 (2019-2020 m. m.) iki 8,19. Finansiniai 2021 metai baigti be įsiskolinimų. Progimnazijos svetainėje patalpinti visi pagrindiniai progimnazijos dokumentai.</p>

	svetainės struktūros ir joje teikiamos informacijos atitiktis nustatytiems teisės aktų reikalavimams.		Svetainė atitinka nustatytus teisės aktų reikalavimus.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS

#### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

## 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Strateginio planavimo kompetencijas
7.2.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą.	1.1. Bus įgyvendintas mokyklos veiklos tobulinimo planas, finansuojamas „Kokybės krepšelio“ lėšomis.	Pasiekti mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyti kiekybiniai rodikliai (III ketvirtis). Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytų kokybinių rodiklių rezultatų augimas (III ketvirtis).
8.2. Užtikrinti aukštą mokinių ugdymosi(si) kokybę.	2.1. Aukšti mokinių ugdymosi pasiekimai. 2.2. Pagerėjusi pamokų kokybė, pamokos vedamos įvairiose edukacinėse erdvėse. 2.3. Pagerėję mokinių individualūs ugdymosi rezultatai.	NMPP 4-os klasės mokinių matematikos ir lietuvių kalbos surinktų taškų vidurkis viršys 50 proc. maksimaliai galimo taškų skaičiaus. NMPP 8-os klasės mokinių matematikos, lietuvių kalbos, gamtos mokslų ir socialinių mokslų surinktų taškų vidurkis viršys 50 proc. maksimaliai galimo taškų skaičiaus.
8.3. Pagerinti mokinių Progimnazijoje mikroklimatą.	3.1. Gerėja mokinių savijauta Progimnazijoje	Atliktos dvi apklausos gegužės ir lapkričio mėnesiais dėl mokinių savijautos Progimnazijoje. Teigiamas mikroklimato vertinimo pokytis (atlikus

		pirmąją apklausą ir lyginant ją su antrąją).
8.4. Organizuoti sėkmingą pasirengimą ugdymo turinio atnaujinimui, bendrųjų programų taikymą.	Progimnazijos mokytojai kryptingai tobulina kvalifikaciją UTA atnaujinimui ir BP taikymui.	Ne mažiau kaip 90 % progimnazijos pedagogų dalyvavo dviejuose miesto ar šalies mastu kvalifikacijos tobulinimo organizuotame renginyje, skirtame atnaujinamam ugdymo turinio suvokti ir diegti (I, II, III, IV ketvirtis). Atnaujinamo ugdymo turinio diegimui perspektyvomis praktikomis rajone pasidalino ne mažiau kaip penki pedagogai.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.COVID-19 pandemija
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: mokyklos taryba** 2022 m. vasario 3d.

procedūrai atnaujinimui, protokolo Nr. 1, progimnazijos  
padėto mokytojų ataskaita, įvertinta gerai  
Progimnazijos tarybos pirmininkas As Jonas Janas 2022-02-03  
(mokykloje – mokyklos tarybos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Vertinti gerai ir nustatyti

10 (dešimt) procentų bendrojojo dalį nuo pareigūnų  
algos dydžio -  
As Virgin Kluseta 2022-02-24  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Gerai.

Susipažinau Pinas Koubankas As 2022-02-24