

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

VARĖNOS „AŽUOLO“ GIMNAZIJA  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

MILDA PADEGIMAITĖ  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

## METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-19 Nr. ŠVA-6  
(data)

Varėna  
(sudarymo vieta)

### I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Strateginis planas parengtas 2020-2022 metų laikotarpiui. Strateginio plano įgyvendinimui parengtas ir įgyvendintas 2021 metų veiklos planas.

#### **Gimnazijos strateginiai tikslai, jų įgyvendinimas 2021 metais, rezultatai, pokyčiai:**

#### **1 . Tobulinti ugdymo(si) procesą, laikantis šiuolaikinio ugdymo principų bei nuolat tobulinant mokytojų ir kitų darbuotojų profesines kompetencijas.**

- Patvirtintas „Projektinio darbo rengimo ir įgyvendinimo tvarkos Aprašas“. Įgyvendinamas mokinio asmenis projektas, siejamas su dalykų ugdymo turiniu, gimnazijos II klasėse (dalyvauja 100% mokinių ir 100% mokytojų). Įgyvendinimo laikas - 2021-2022 m.m.
- Įgyvendinamas mokyklinis tęstinis projektas „Mokymosi motyvacijos skatinimas, individualios mokinio pažangos planavimas, stebėjimas, vertinimas ir įsivertinimas“. 2021 m. įgyvendintos veiklos ir rezultatai:
  - 97 % mokytojų dalyvavo mokymuose „Efektyvus reflektyvus mokymo(si) procesas, naudojant Reflektus sistemą“.
  - 98 % pedagogų dalyvavo mokymuose „Sisteminio reflektyvus mokymosi įgyvendinimas- žingsniai nuo A iki Z“ .
  - 80% mokytojų pradėjo naudoti Reflectus. Iš jų 54% naudoja reguliariai, ne tik kaip dalyko mokytojai, bet ir kaip klasės auklėtojai, 26% - epizodiškai. Apie 60% mokinių naudojasi Refectus įsivertinimo sistema, kaip įsivertinimo įrankiu pamokoje arba periodiškai.
  - Viso per 2021 m. vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai kompetencijas tobulino vidutiniškai 6 dienas. Kvalifikacijos tobulinimo kryptys: dalykinių žinių gilinimas, skaitmeninių mokymo priemonių naudojimas ugdymo procese, pamokos kokybės gerinimas, mokinių praktinis

- Viso per 2021 m. vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai kompetencijas tobulino vidutiniškai 6 dienas. Kvalifikacijos tobulinimo kryptys: dalykinių žinių gilinimas, skaitmeninių mokymo priemonių naudojimas ugdymo procese, pamokos kokybės gerinimas, mokinių praktinis įgytų žinių pritaikymas, vertinimas ir įsivertinimas, projektinis mokymo(si) metodas.

- 3 pedagogai, įgyvendinant Erasmus + darbuotojų mobilumo projektą „Nuo mokymo link mokymosi“, finansuojamą iš ESF lėšų, dalyvavo tarptautiniuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose Italijoje (2), Islandijoje (1), kur tobulino projektinio darbo rengimo ir įgyvendinimo kompetencijas, įgijo naujas praktikas, organizavo sklaidą ir vedė mokymus gimnazijos ir rajono mokytojams.

- Mokytojų metodinės veiklos prioritetas – pamokos kokybės tobulinimas. Įgyvendinant metodinės veiklos projektą „Šiuolaikinė pamoka. Nuo mokymo link mokymosi“ buvo įsivertintos nuotolinio mokymo laikotarpio pamokos ir patirtys, pasirinkta tobulinti ir atnaujinti požiūrį pamokos uždavinį, jo formulavimą, pateikimą mokiniams ir grįžtamojo ryšio gavimą, naudojant Reflektus ar kitus įsivertinimo ir grįžtamojo ryšio gavimo įrankius. Remiantis stebėjimo ir grįžtamojo ryšio (apklausos) duomenimis: visi gimnazijos mokytojai dirbo individualiai bei bendradarbiaudami tarpusavyje susitartu metodinės veiklos klausimu, pripažįstama svarba ir reikšmė, didėjanti mokinių motyvacija, keičiasi pamokos kokybė, įgyta patirtis nuotolinio mokymo(si) metu persikėlė į kontaktinį ugdymą.

- Parengtas ir įgyvendinamas „Pagalbos mokiniui teikimo ir praradimų kompensavimo“ priemonių planas, apimantis 2021metus ir 2022 pirmą pusmetį. Visi I-IV klasių mokiniai buvo motyvuojami, jiems sudarytos sąlygos rengti mokinio asmeninės pažangos planą, spragų likvidavimo planus, sukurta konsultavimo sistema, sudaryti grafikai, derinama tiesioginio ir nuotolinio konsultavimo formos. Tam panaudotos Mokymo lėšos (daugiau negu 4000 Eur) bei DNR lėšos mokinių konsultavimui ir praradimų kompensavimui (beveik 9000 Eur). Galimybė konsultuotis nuolat arba periodiškai pasinaudojo 97 % mokinių (apklausos dėl individualių ir grupinių konsultacijų bei apskaitos duomenimis). Didžiausias dėmesys buvo skirtas lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų bei užsienio kalbų praradimams kompensuoti.

- Mokytojų veiklos mokyklos bendruomenei – mokytojo darbo dalis, skirta siekti mokyklos bendruomenės tikslų, taip pat buvo „Pagalbos mokiniui teikimo ir praradimų kompensavimo“ dalimi, t.y., buvo susitarta ir visiems mokytojams skirta dalis mokytojo darbo valandų (kaip etato dalis) tėvų (globėjų) informavimui, konsultavimui mokinių ugdymo(si) klausimais bei mokytojų tarpusavio bendradarbiavimo mokinių ugdymo(si) klausimais.

- Mokiniai turėjo galimybę rinktis ir mokytis pasirenkamuosius dalykus (ekonomika ir verslas, teisė kiekvienam, braižyba, prancūzų klaba); I-II klasėse, tenkinant mokinių individualius poreikius, buvo parengtos ir įgyvendintos 14 modulių programų, skirtų mokymosi spragų likvidavimu arba žinių gilinimui, gabių mokinių ugdymui, jas rinkosi 150 mokinių; III-IV klasėse – mokyklos formuojamo ugdymo turinio srityje parengtos ir įgyvendintos 36 skirtingų dalykų modulių programos, jas rinkosi 96 % mokinių.

- Sporto krypties neformaliojo ugdymo programose dalyvavo 318 mokinių (83%), pilietinio, socialinio, kūrybinio, meninio ugdymo – 147 mokiniai (38%).

- Siekdami įsivertinti pasirengimo lygį ir nusimatyti galimybes likviduoti dalyko žinių spragas, 77 abiturientai dalyvavo tarpiniame nuotoliniame matematikos pasiekimų patikrinime.

Šios ir kitos metinio plano priemonės buvo orientuotos į mokinių praradimų, atsiradusių nuotolinio mokymo metu kompensavimą, mokytojų kompetencijų tobulinimą, siekiant diegti šiuolaikinio ugdymo principus, mokinių akademinį ir neakademinį pasiekimų pokyčius bei rezultatus, mokinių bendrųjų kompetencijų, reikalingų šiandieniniam mokiniui, ugdymą (si).

2021m. pagal vidurinio ugdymo programą gimnazijoje mokėsi 95 abiturientai, brandos egzaminus laikė ir brandos atestatus gavo 93 (98%) abiturientai.

Abiturientai laikė 335 valstybinius brandos egzaminus (vienam tenka 3,53 egzamino, šalyje - 2,92).

5 mokiniai gavo 100 balų įvertinimus: 2 lietuvių kalbos ir literatūros, 1 matematikos, 1 informacinių technologijų ir 1 užsienio kalbos (rusų).

Bendras visų išlaikytų egzaminų balo vidurkis - 47,75 balo (šalies - 47.2 balo).

Išlaikytų egzaminų balo vidurkis aukštesnis nei šalies: lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, istorijos, geografijos, informacinių technologijų, chemijos.

25 % padidėjo išlaikiusių matematikos valstybinį brandos egzaminą (lyginant su 2020m.).

7 % padidėjo bendras išlaikytų egzaminų skaičius (lyginant su 2020m.)

Padidėjo mokinių, išlaikiusių egzaminus pagrindiniu lygiu, skaičius: lietuvių kalbos ir literatūros (6,7%), matematikos (6,3%) fizikos (50%), rusų kalbos (40%), informacinių technologijų (10%)

Augo mokinių, išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus aukštesniu lygiu, procentas: lietuvių kalbos ir literatūros (3,3%), matematikos (5,5%), istorijos(2,8%), biologijos (7,7%).

2021 m. vienas mokinys rengė brandos darbą, kuris įvertintas 10 balų.

PUPP dalyvavo 85 mokiniai. Lyginami gimnazijos ir šalies duomenys: lietuvių k. ir literatūros patikrinimo metu nepasiekė patenkinamo lygmens 1,18 % (šalyje -4,82 %) , matematikos – 12,04% (šalyje – 19,53%).Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinį lygmenį pasiekė 76,47% (61,29%), matematikos – 71,08 % (45,13%), aukštesnįjį – lietuvių kalbos ir literatūros 7,06 % (11,69%), matematikos – 10,85 % (17,55%).

2021 m. dalykinėse olimpiadose ir konkursuose rajone dalyvavo 147 mokiniai. Užimtos 45 prizinės vietos: 10 pirmų, 19 antrų ir 16 trečių vietų.

Užsienio reikalų ministerijos organizuotame konkurse „ES ateitis: ką Lietuva gali pasiūlyti Europai?“ gimnazijos mokinės laimėjo I ir II vietas.

2021 metais gimnazijos mokiniai dalyvavo Nacionaliniame konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“, tarptautiniame 5-12 (IV) klasių dienoraščio konkurse „Šviesa@AŠ“, matematikos konkurse KENGŪRA, edukaciniuose konkursuose Olympis, informatikos ir informacinio mąstymo konkurse Bebras.

## **2. Stiprinti gimnazijos bendruomeniškumą, ugdyti bendruomenės narių atsakomybę, puoselėti gimnazijos kultūrą.**

- Siekiant aktyviau įtraukti į ugdymo organizavimo tobulinimo, įsivertinimo procesus mokinius, du kartus per metus buvo organizuoti mokinių, klasių auklėtojų ir administracijos susitikimai- diskusijos (4 virtualios nuotolinio mokymo metu ir 4 tiesioginės mokslo metų pabaigoje).

- Mokytojų, mokinių ir bibliotekos darbuotojų iniciatyva mokykloje nuolat veikė (buvo keičiamos) mokinių kūrybinių darbų parodos (fotografijos darbų, integruota kalbos ir dailės, teminės, skirtos atmintinoms dienos bei istoriniams įvykiams paminėti), sukurtos kelios virtualios technologijų darbų parodos, kas skatina mokinių saviraišką ir savirealizaciją, IT galimybių panaudojimą, gabių ir talentingų mokinių ugdymą, alternatyvių ugdymo formų ir metodų naudojimą.

- Virtualioje aplinkoje (dėl karantino) įvyko mokyklos kultūriniai, edukaciniai projektai („Kalėdinis“ projektas, Šimtadienio ir Paskutinio skambučio šventės, Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios), kurios buvo transliuojamos youtube kanale arba Microsoft Teams – tai buvo galimybė organizuoti edukacines veiklas kitaip, įtraukti į kūrybinį procesą visas klases, sudaryti galimybę stebėti veiklas mokytojams, mokiniams, tėvams, burti visą gimnazijos bendruomenę.

- Jaunųjų šaulių būrelio nariai aktyviai dalyvavo veiklose gimnazijoje, minėjimuose mieste, varžybose, stovyklose, žygiuose atmintinoms ir istorinėms datoms paminėti (11-oje skirtingų savaitgalinių veiklų dalyvavo nuo 21 iki 39 šaulių). Veikos svarbios ugdantis asmenines savybes, įdedamas didelis indėlis organizuojant pilietinį ir patriotinį ugdymą gimnazijoje, puoselėjant kultūrą ir tradicijas.

- Gimnazijos mokytojai ir mokiniai dalyvavo nacionaliniame projekte „Atminties kelias 1941-2021“, jį organizavo Varėnoje kartu su Tarptautine komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti.

- Mokykla 5 kartą tapo Europos Parlamento ambasadore.

- 230 mokinių dalyvavo Kultūros paso programose (panaudota 1680 eur)

### **3. Užtikrinti sveikas ir saugias ugdymo(si) sąlygas, kurti ir modernizuoti aplinkas.**

- 2021 metų mikroklimato, mokinių savijautos, tarpusavio santykių apklausų duomenimis:
  - naujai pradėję mokytis mokykloje mokiniai apklausos duomenimis (naudojant Reflectus įrankį) po adaptacinio laikotarpio 77% teigia, kad jiems patinka mokytis gimnazijoje, 78% apklaustųjų vertina gerus mokinių tarpusavio santykius, 79% gerai ir labai gerai vertina santykius su mokytojais ir jų vedamas pamokas, 90% jaučiasi saugesni negu buvusioje mokykloje.

- Tyrimo dėl patyčių ir jų prevencijos mokykloje duomenimis 83 % mokinių jaučiasi saugiai ir nepatiria patyčių.

- Įgyvendintas sveikos gyvensenos ugdymo projektas „Gyvenk sveikai“ (biudžetas- 470 eur). Jo metu, vykdant prevencinę veiklą, visiems gimnazijos mokiniams vyko nuotolinė mediko paskaita „Elektroninės cigaretės. Mitai ir faktai.“, 2 paskaitas skaitė Varėnos švietimo centro specialistės, vyko AIDS dienos protmūšis, nerūkymo dienų akcijos ir kt.

- Darbo vietų modernizavimas (atnaujinimas): įsigyta kompiuterinės ir org. technikos už 9000 eurų, gauti 3 komplektai mobilių hibridinių klasių įrangos hibridinėms pamokoms vesti.

- Visų dalykų mokytojai renkasi individualiai skaitmenines priemones ir jas aktyviai naudoja pamokose, mokinių darbo individualizavimui, nuotolinio darbo organizavimui mokinių, esančių saviizoliacijoje.

- Gimnazija įsigijo EDUKA ir EGZAMINATORIAUS licencijas 16 mokytojų ir visiems gimnazijos mokiniams (už 7536 eur). Priemonės privalumus pripažįsta visi turintys prieigą mokytojai, mokant atskirų mokomųjų dalykų vadovėliais, kitomis sistemoje esančiomis priemonėmis naudojasi nuo 60 % iki 100% klasės mokinių.

- Įsigytos ir naudojamos ugdymo procese kitos mokamos priemonės (už 1626 eur): skaitmeninė priemonė anglų kalbos mokymui, eTest mokinių testavimo sistema.

- Nuotolinio mokymo metu netradicinės pamokos ir edukaciniai užsiėmimai kėlėsi virtualią erdvę. Keletas pavyzdžių: atvira istorijos pamoka iš Kauno IX forto, pilietiškumo pamokos su Tarptautinės komisijos atstovais, seimo nariais, virtualūs Vilniaus Mažojo teatro edukaciniai užsiėmimai mokant lietuvių kalbos ir literatūros, virtualios fizinio ugdymo treniruotės, 7 valandų integruotas tiriamasis gamtos mokslų darbas „Jaunojo tyrėjo“ laboratorijoje, VDU paskaita „Šiuolaikinių biotechnologijų pasiekimai“, Vilniaus kolegijos Agrotechnologijų fakulteto paskaitis I-II klasių mokiniams, VU chemijos ir geomokslų fakulteto paskaitos II-IV klasių mokiniams ir kt.

- Visų klasių mokiniai dalyvavo bent viename edukaciniame užsiėmime ne mokyklos aplinkoje – 15-oje edukacijų dalyvavo 438 mokiniai. Keletas pavyzdžių: pamokos MO muziejuje, Vytauto didžiojo karo muziejuje, LR seime, Valstybės pažinimo centre, pamoka SMU, Technikos muziejuje, muziejuje „Lietuvos geležinkeliai“, Dzūkijos nacionaliniame parke ir kt.

- 365 mokiniai (95 % visų mokinių) dalyvavo Geros savijautos programoje (panaudota 5475 eurai) ir 70 % užsiėmimus vertina kaip naudingus ir labai naudingus.

- Tęsiant ERASMUS + mokinių mainų projekto „Pasaulis krepšinio ritmu“ įgyvendinimą, įvykdyti numatyti mobilumai (į Ispaniją).
- Gimnazija įgyvendina projektą su NŠA „Saugios elektroninės erdvės sukūrimas vaikams“.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti ugdymo procesą, ugdyti mokymosi mokytis kompetenciją (tęsiama)	Tobulinti ugdymo ir ugdymosi procesą, įtraukti mokinius į proceso tobulinimą, skatinti savivaldų mokymąsi. Stebėti ir vertinti PUPP ir VBE egzaminų rezultatų dinamiką.	80 % mokinių taikoma mokinio asmeninės pažangos įsivertinimo įrankiai, siekiant aukštesnių akademinų rezultatų ir asmeninės ūgties. Ne mažiau kaip 6 % mokinių pritaikyti spragų likvidavimo, atsilikimo likvidavimo arba individualios pažangos planai, motyvuojant mokinius siekti aukštesnių mokymosi rezultatų. Organizuoti 8-10 susitikimų su mokiniais ugdymo ir ugdymosi tobulinimo klausimais. Parengtos PUPP ir VBE analizės.	Inicijuojau ir koordinuoju ugdymo proceso tobulinimą, šiuolaikinių ugdymo (si) priemonių diegimą:  1. Gimnazijoje įdiegtas Reflektus įsivertinimo įrankis, taikomi alternatyvūs įrankiai, motyvuojantys siekti aukštesnių akademinų rezultatų ir asmeninės ūgties.  2. 85% mokinių naudoja Reflektus arba alternatyvius, mokytojų pasirinktus, įsivertinimo įrankius.  3. Inicijavau 4 nuotolinius susitikimus su mokiniais ir 4 kontaktinius susitikimus, siekiant koreguoti ugdymo organizavimo, koregavimo ir pagalbos mokiniui sistemos tobulinimo klausimais, kurių pasekoje buvo parengtas ir koreguojamas „Pagalbos mokiniui ir praradimų kompensavimo planas“.  4. Parengtos PUPP ir VBE analizės. Padidėjo mokinių, išlaikiusių BE egzaminus

			<p>pagrindiniu lygiu, skaičius: lietuvių kalbos ir literatūros (6,7%), matematikos (6,3%) fizikos (50%), rusų kalbos (40%), informacinių technologijų (10%)</p> <p>Augo mokinių, išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus aukštesniu lygiu, procentas: lietuvių kalbos ir literatūros (3,3%), matematikos (5,5%), istorijos(2,8%), biologijos (7,7%).</p> <p>5. Įgyvendinamas gimnazijos II klasėse mokinio asmenis projektas, siejamas su dalykų ugdymo turiniu ir skatinantis savivaldų mokymąsi, (dalyvauja 100% mokinių ir 100% mokytojų).</p>
1. 2. Planuoti ir koordinuoti mokymosi praradimų kompensavimą I-IV klasių mokiniams	Išanalizuotos nuotolinio mokymosi pasekmės I- IV klasių mokiniams, aptartos spragų ir atsilikimų likvidavimo galimybės, parengtas ir įgyvendintas praradimų kompensavimo planas	Sudaryti ir įgyvendinti trumpalaikiai ir ilgalaikiai praradimų kompensavimo planai I, II, III, IV klasių mokiniams. Ne mažiau kaip 70% mokinių pasinaudojo plane numatytomis galimybėmis.	<p>1. Parengtas, patvirtintas ir įgyvendinamas ilgalaikis „Pagalbos mokiniui ir praradimų kompensavimo planas“, skatinantis mokinių mokymosi motyvaciją ir pagalbos mokiniui užtikrinimą. Plano įgyvendinimui naudotos Mokymo lėšos ir tikslinės lėšos mokinių konsultavimui.</p> <p>2. 97% I-IV klasių mokinių nuolat arba periodiškai dalyvavo individualiose bei grupinėse (tiesioginėse arba nuotolinėse) konsultacijoje, siekiant likviduoti spragas, likviduoti atsilikimą, kompensuoti nuotolinio mokymo metu atsiradusį atsilikimą, pagerinti mokymosi rezultatus.</p>
1.3. Modernizuoti ir ugdomuisi skirtas aplinkas	Panaudojant skirtas tikslines biudžeto lėšas bei mokymo lėšas modernizuoti darbo vietas, sudarančias galimybę taikyti mišrų ar hibridinį ugdymo	Modernizuoti ne mažiau kaip 7 kabinetai su konferencine įranga, pasirengta taikyti hibridinį ugdymo organizavimo būdą ir sudaryti palankias mokymosi sąlygas mokiniams.	<p>1. Atnaujintos 9 stacionarios darbo vietos, gauta 3 mobilūs komplektai hibridiniam mokymui.</p> <p>2. Įsigyta ir sėkmingai naudojama visose klasėse šiuolaikiškam mokymui(si) ir individualiai mokinio pažangai skirta skaitmeninė mokymosi aplinka EDUKA.</p> <p>3. Pasirašyta sutartis ir įgyvendinamas projektas su NŠA</p>

	organizavimo būdą.		„Saugios elektroninės erdvės sukūrimas vaikams“, įrengta 12 bevielio ryšio taškų, sudarančių galimybes naudoti skaitmenines mokymosi priemones stacionariais ir mobiliaisiais įrenginiais.  4. Dviejuose aukštuose įrengtos naujos poilsio erdvės.
1.4. Telkti pedagogų bendruomenę kolegialiam mokymuisi, gerosios patirties sklaidai	Kurti pedagogų tinklaveiką, skatinti kolegialų ryšį, tobulinti ugdymo procesą, laikantis šiuolaikinio ugdymo principų.	Parengtas projektas „Šiuolaikinė pamoka. Nuo mokymo link mokymosi“, kurio įgyvendinimo laikas 2021,2022 m. Visi mokytojai įsitraukia į jo įgyvendinimą. Ne mažiau 50 % mokytojų per pirmus metus dalijosi gerąja patirtimi įgyvendinant kolegialiojo grįžtamojo ryšio sistemą gimnazijoje. Ne mažiau 80 % mokytojų tobulino kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose šiuolaikinės pamokos tobulinimo tema.	Parengtas projektas „Šiuolaikinė pamoka. Nuo mokymo link mokymosi“. Visi gimnazijos mokytojai įsitraukė į jo įgyvendinimą. Vieną kartą per mėnesį vyko tiksliniai mokytojų metodinių grupių susitikimai projektinio darbo bei pamokos kokybės gerinimo klausimais bei individualūs susitikimai, 80% mokytojų bendradarbiavo ir dalijosi patirtimi. Įvyko du sklaidos ir kompetencijų tobulinimo užsiėmimai „Mokytojas mokytojui“ projektinio darbo rengimo ir įgyvendinimo tema, kuriuos vedė mokytojos, grįžusios iš stažuotčių užsienyje. 98 % mokytojų dalyvavo mokymuose šiuolaikinės pamokos tobulinimo tema „Sisteminio reflekyvaus mokymosi įgyvendinimas- žingsniai nuo A iki Z“.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3. Modernizuoti ugdymui ir ugdymuisi skirtas aplinkas	Iš dalies įgyvendintas hibridinių klasių įrengimo planas. Gimnazijai nebuvo skirta tikslinių savivaldybės biudžeto lėšų, kurias buvo planuota panaudoti kabinetų modernizavimui.
2.4.	
2.5.	

### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuotas nuotolinis mokymas .	Sėkmingai planuotas, organizuotas, koordinuotas nuotolinis mokymas. Didelė ugdymo plano įgyvendinimo dalis bei metinio veiklos plano veikų perkelta į virtualią erdvę, užtikrintas pasirengimas PUPP ir BE, netradicinio ugdymo organizavimas, mokyklos kultūros ir tradicijų puoselėjimas, bendruomenės narių bendradarbiavimas bei mokytojų kompetencijų tobulinimas.
3.2.	

### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

## III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

## IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Stiprinti kompetenciją „Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi“ (naujų išorės iššūkių kontekste)

### V SKYRIUS

## KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti ugdymo procesą, ugdyti mokymosi mokytis kompetenciją (tęsiama).	<p>Tobulinamos mokytojų kompetencijas mokėjimo mokytis srityje.</p> <p>Mokiniai įtraukti į ugdymo (si) proceso tobulinimą, skatinamas savivaldus mokymasis.</p> <p>Sudarytos mokymąsi motyvuojančias mokymosi sąlygos, stebima ir vertinama PUPP ir VBE egzaminų rezultatų dinamika, siekiama ne žemesnių negu šalies vidurkis rezultatų.</p>	<p>60% ir daugiau mokytojų dalyvavo mokėjimo mokytis kompetencijų tobulinimo mokymuose.</p> <p>20 % mokinių (vienas srautas) parengė ir įgyvendino individualų planą, padedantį tobulintis mokymosi mokytis kompetenciją ir skatinantį savivaldų mokymąsi.</p> <p>90% II klasių mokinių sėkmingai parengė asmeninį projektą, skatinantį savivaldų mokymąsi. Projekto rengimo komanda įvertino procesus, rezultatus, parengė išvadas ir rekomendacijas.</p> <p>Tęsiamas „Pagalbos mokiniui ir praradimų kompensavimo plano“, padedančio mokiniams siekti geresnių rezultatų įgyvendinimas, atliktas poveikio įsivertinimas.</p> <p>Atlikta PUPP ir BE rezultatų analizė. Ne mažiau 30 % egzaminų rezultatai siekia šalies vidurkį arba jį viršija.</p> <p>PUPP- didėja mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį skaičius 5 procentais (lyginant su 2021 m.).</p> <p>Gimnazijoje didėja mokinių, pasiekusių asmeninę pažangą skaičius (lyginant su 2021 m.).</p>
8.2. Tobulinti ir plėtoti ugdymo karjerai veiklas gimnazijoje.	<p>Planuojamos ugdymo karjerai veiklos, mokiniams teikiama pagalba rengiant karjeros planus.</p> <p>Įdiegtas šiuolaikinis savęs pažinimo įrankis.</p>	<p>Parengtas naujas ugdymo karjerai planas.</p> <p>Suburta komanda, gimnazija dalyvauja pilotiniame ugdymo karjerai projekte,</p>

	Sudarytos galimybės mokiniams mokytis nemokyklinėse aplinkose – didinamos mokymosi galimybės bei galimybės susipažinti su darbo pasauliu.	išbandytas naujas savęs pažinimo įrankis (vienoje klasėje).  Kiekvieno srauto mokinių grupės dalyvavo užsiėmimuose Alytaus STEAM atviros prieigos centre, kitose nemokyklinėse aplinkose.
8.3. Kurti pozityvią mokymo(si) aplinką, rūpintis mokinių ir mokytojų emocine gerove.	Organizuojamos veiklos, gerinančios mokinių ir mokytojų emocinę gerovę.  Įgyvendinamos patyčių prevencinės priemonės.  Įgyvendinamos bendruomeniškumą, kūrybiškumą ir pozityvius santykius gimnazijoje skatinančios veiklos.	Įgyvendintos ne mažiau 3 veiklos SEU srityje. Atlikta priemonių poveikio analizė (bendruomenės narių apklausa). Įdiegta ir veikia „Patyčių dėžutė“.  Įgyvendintos 2 priemonės, skatinančios mokinių, mokytojų, tėvų bendruomeniškumą, puoselėjančios kultūrą, tradicijas. Atnaujinta mokytojų darbo ir poilsio erdvė.
8.4. Tobulinti tinklaveiką gimnazijoje ir su kitomis savivaldybės švietimo įstaigomis.	Mokytojai kryptingai tobulina komunikavimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.  Suplanuotos ir įgyvendintos bendradarbiavimo su rajono švietimo įstaigomis veiklos.	Mokytojų komanda (ne mažiau 60% mokytojų) tobulino kompetencijas kolegialaus grįžtamojo ryšio tema. Parengtas ir įgyvendinamas projektas „Mokytojas mokytojui“, jo veiklose dalyvauja ne mažiau 40 % mokytojų.  Suburta komanda pokyčiui tinklaveikos srityje planuoti ir įgyvendinti. Inicijuota ir įgyvendinta patirties sklaidos veikla kartu su rajono mokyklomis, įsivertintas poveikis ugdymo organizavimo tobulinimui.

### 9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nuotolinio mokymo metai galimai padarė įtaką mokinių mokymosi rezultatams ir gali turėti įtakos PUPP bei BE rezultatams ir planuojamas rezultatas nebus pasiektas
9.2.
9.3.
9.4.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2021 metų veiklos ataskaitos įvykdymas ir viršijimas (įvykdymo 1 papildomo veikslio) šiame vertinti labai gerai. 2022-02-04. pradžioje Nr. 1

pinavicius knygos pirmaite  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Kito Kypcius 2022-02-04  
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvertinti labai gerai ir uždaryti 75 (penkiasdešimt) procentų kintančią dalį nuo pareigūnų algos lydžio.

(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Algis Kšeta  
(vardas ir pavardė)

2022-02-24  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.

Šilkevičiūtė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]  
(parašas)

Mirola Parolepinaitė 2022-02-24  
(vardas ir pavardė) (data)